

А. Х. МАЗУКАБЗОВА
М. Я. МОРОЗОВА

ИСКОРКА









А. Х. МАЗУКАБЗОВА
М. Я. МОРОЗОВА



ИСКОРКА

Книга для дополнительного чтения
в 1-м классе национальных школ РСФСР

Под редакцией А. А. МИХЕЕВОЙ

Издание второе



ЛЕНИНГРАД
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
1982

ББК 81.2Р-93
М12

Рекомендовано
Министерством просвещения РСФСР

Художник Б. М. КАЛАУШИН

Мазукабзова А. Х., Морозова М. Я.

М12 Искорка. Книга для дополнительного чтения в 1-м классе национальных школ РСФСР: Пособие для учащихся. Под ред. А. А. Михеевой. Ил. худож. Б. М. Калаушина.— 2-е изд.— Л.: Просвещение, 1982.— 207 с.

Книга предназначена для самостоятельного чтения учащихся с последующим обсуждением прочитанного в классе под руководством учителя. Она поможет школьникам узнать много нового и интересного об окружающей жизни и будет способствовать развитию любви к чтению.

М $\frac{60601-003}{103(03)-82}$ инф. письмо 82 4306020100

ББК 81.2Р-93
4Р(075н)

©Издательство «Просвещение», 1979 г.

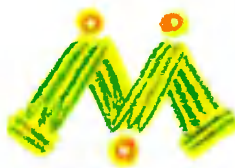


**НАШЕ ИМЯ -
ОКТЯБРЯТА**





Октябрята.



О. Высотская.

Мы весёлые ребята,
мы ребята-октябрята.
Так называли нас не зря
в честь победы Октября!


Старших все мы уважаем,
слабых мы не обижаем,
юных ленинцев отряд
октябрят — друг и брат!

Все привыкли мы к порядку!
Утром делаем зарядку
и хотим отметку «пять»
на уроках получать!

Мы читаем и считаем,
на Луну слетать мечтаем.
Будем крепко мы дружить
и стране родной служить!

Юных ленинцев отряд — отряд пионеров.

1. Почему младших школьников называли октябрятами?
2. Как они относятся к старшим и слабым?
3. Как учатся октябрята?
4. Кто октябрят — друг и брат?



Октябрята — будущие пионеры.

Красная звездочка.

О. Бédарев.

Октябрята но́сят на груди́ красную звёздочку. Посмотри́ на неё. Она́ похо́жа на те звёзды, кото́рые свéтят над Моско́вским Кремлём. А кремлёвские звёзды зна́ет весь мир. Э́то звёзды на́шей могучей Ро́дины.

Вы, октябрята, родили́сь в счастливо́й стране́, под сове́тской красной звездо́й. Вы но́сите на груди́ красную звёздочку. На э́той звёздочке са́мый доро́гой для всех нас чело́век — Влади́мир Ильи́ч Ле́нин.



Нас много, ребята!

И

З. Александрова.

гряют горнисты —
скликают ребят.
Зелёный, тенистый
мы вырастим сад.

В Москвѣ, в Волгоградѣ —
вездѣ, где живѣм,
деревья посадим,
сады разведѣм.

Нас много, ребята!
Пусть каждый из нас
хоть кустик для сада
посадит сейчас.





Пусть лучше и краше,
самá, как весна,
становится наша
родная страна.

Скликают — зовут; сады разведём — посадим фруктовые деревья; краше — красивее.

Что хотят сделать ребята, чтобы наша Родина стала красивее? Найдите в стихотворении и прочитайте.

Что легче?



По В. Осеевой.

Ошли три мальчика в лес. В лесу они собирали грибы, ягоды. Долго гуляли мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой — боятся:
— Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: солгать или правду сказать?

— Я скажу, — говорит первый, — что волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет ругать меня.

— Я скажу, — говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет меня ругать.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать.

Вот пришли они домой. Стал рассказывать первый мальчик отцу про волка. Смотрит — лесной сторож идёт.

— Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец за то, что сын неправду сказал.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед в гости идёт.

Узнала мать правду, рассердилась.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём признался.

Поворчала на него тётка, да и простила.

Солгать — сказать неправду; признался — сказал правду.

1. Почему рассердился отец первого мальчика?
2. Что рассказал второй мальчик?
3. Как поступил третий мальчик?
4. Почему правду сказать легче?

Октябрята — правдивые ребята.



Страшный мостик.

По Ю. Ермолаеву.



Бежала через лесную дорожку речка. А через речку был мостик. Хороший мостик, с перилами. Но прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась.

«Вот какая плохая доска!» — подумала Таня и пошла по другой стороне мостика.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик! — рассердились мальчики.



Пришли́ Тánя, Никóлка и Пётя к себе́ в посёлок и всем своим друзьям сказа́ли:

— Не ходите по мóстику. Там одна́ доска́ оторвала́сь.

Хорошо́ сде́лали, что сказа́ли.

А мóжно бы́ло ещё́ лу́чше сде́лать.

Противный — очень плохой.

1. Почему́ по мóстику бы́ло стра́шно ходить́?
2. Что сде́лали ребята́, когда́ пришли́ в посёлок?
3. Догада́лись ли вы, что мóжно бы́ло сде́лать лу́чше?
4. Посмотрите на картинку и расскажите, что делают де́ти.

Телята.

З. Александрова.

В этом году у колхозных ребят
на воспитании восемь телят:
чёрная — Ночка,
белая — Дочка,
рыжая — Зорька,
пестренький — Боряка...

Надо телят накормить, напоить,
каждому надо подстилку сменить —
добрый Бурёнке,
умной Сестрёнке,
важной Красавке,
жадному Савке...





Мо́ют ребя́та их, че́шут им
шерсть,
и́з до́му но́сят ребя́та пое́сть —
се́на для До́чки,
хле́бца для Но́чки,
со́ли для Зо́рьки,
ко́рочек Бо́рьке..:

На воспита́нии у колхо́зных ребя́т — де́ти колхо́зников помога́ют сво́им роди́телям уха́живать за теля́тами.

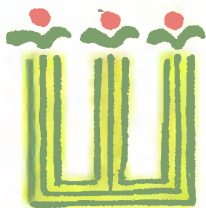
1. Ко́му помога́ют колхо́зные ребя́та?
2. Как ребя́та забо́тятся о теля́тах? Наи́дите и прочита́йте.
3. Мо́жно ли сказа́ть, что колхо́зные ребя́та не то́лько лю́бят живо́тных, но и лю́бят труди́ться?
4. Помогáете ли вы сво́им роди́телям труди́ться в по́ле, на огоро́де, на фе́рме, до́ма? Что вы де́лаете?



*То́лько тех, кто лю́бит труд,
октяб́рятами зову́т.*

Кем быть и кем не быть?

По Я. Пинясову.



ли по улице два товарища — Пётя и Кóля. Остановились у витрины книжного магазина. Потом они зашли в магазин. Кóля быстро купил одну книгу, вторую — обе с картинками. Заплатил деньги и положил в карман сдачу — тридцать копеек.

А у Пёти денег было мало. Очень понравилась ему книжка «Кем быть?». Купишь такую и сразу узнаешь много хорошего. Посчитал Пётя деньги — не хватает. И немного — всего десяти копеек.

— Кóля, — попросил он, — дай мне до завтра десять копеек. Такая хорошая книжка — рассказывает, кем быть и кем не быть.

А Кóля ему отвечает:

— Не хватает денег — не покупай, и всё! Пожалел деньги.

Посмотрела на друзей продавщица, которая только что дала Кóле сдачу, и сказала Пёте:

— Не огорчайся, мальчик! Кем быть, ты узнаешь, когда подрастёшь. А кем не быть — твой товарищ знает.


При этих словах Кóля покраснел и вышел из магазина. А Пётя выбежал за ним и всё спрашивал:



— Скажи, Кóля, кем не надо быть? Скажи!
Кóля молчал. Знал, да не сказал.

Витрина книжного магазина — место за окном магазина, где лежат книги.

1. Почему Кóля не ответил на вопрос, кем не надо быть?
2. Как должен поступать настоящий товарищ?
3. Как бы вы поступили на месте Кóли?



Шар в окóшке.

По А. Мутта́.

К

о́ля заболёл. Лежи́т он в постели. И никто́ к нему́ в го́сти не приде́т. Нельзя́, зарази́ться мо́гут. Лежи́т Ко́ля, гляди́т в окно́. А что с тре́тьего этажа́ уви́дишь ле́жа? То́лько не́бо. И вдруг ви́дит Ко́ля: кра́сный ша́рик подня́лся! К са́мому окну́. Посто́ял у стекла́, стал де́ргаться. Вверх — вниз! Что тако́е?

Пригладéлся Ко́ля: на ша́рике ро́жица нарисо́вана. Тогда́ Ко́ля догада́лся, что это Ми́ша придума́л. Ста́ло Ко́ле хорошо́. Лежи́т он и представля́ет себе́, как Ми́ша за верёвочку



дёргает. А рядом Катя стоит и смеётся. И все ребята стоят и советы дают.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят!

В каком предложении этого рассказа говорится о самом главном?

Нарисуйте словами картинки к рассказу.



Про Алика и его друзей.

По Ю. Ермолаеву.

В первом классе повесили большой красивый плакат. На нём были нарисованы мальчик и девочка с красными звёздочками. А внизу подпись:

Октябрята — дружные ребята.

Прочитали плакат первоклассники и закричали:

— Правильно! Мы дружные!

Только Алик сказал вожатой:

— А если дружить не с кем?

— Как не с кем? В классе тридцать пять ребят, а ты говоришь — не с кем.

— А если они мне не нравятся?

— Все тридцать пять не нравятся? — спросила вожатая.

— Ну, не все, а те, с кем подружиться хотел. Чего хорошего в Вовке Бузанове? Один раз я шёл с ним из школы, а он говорит: «Давай поборемся. Я тебя одной рукой положу». Вот я и не захотел с ним дружить. Решил с Толиком Портновым подружиться. А он почти каждую неделю двойки получает. Будешь с ним дружить — и сам хуже учиться станешь. Не с кем мне у нас в классе дружить. У каждого недостатки есть.

— А ты сам всё хорошо делаешь? — спросил Вовка Бузанов. — Всегда всё исподтишка!

— И помощь товарищу не хочешь, — сказал Толя Портнов. — Просил я тебя, а ты так и не объяснил задачку.

Тут и все ребята закричали:

— Ты хоть и отличник, а хуже двоечника — ты плохой товарищ!

Покраснел Алик. Прямо как морковка стал. А вожатая сказала:

— Пóнял, что ты сам не всегда хорошо поступáл? А кто тебе сказа́л об э́том? Ребя́та! Знача́т, о́ни твои́ настоя́щие друзья́. О́ни хо́тят, что́бы ты лу́чше стал.

Поду́мал А́лик над слова́ми вожа́той и реши́л подру́житься с Во́вкой и То́ликом.

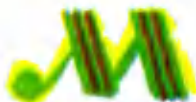


1. Почему́ А́лик не стал дру́жить с Во́вой Буза́новым?
2. Что А́лик сказа́л о То́ле Портно́ве?
3. Как А́лик относился́ к своим това́рищам?
4. Почему́ все ребя́та сказа́ли, что А́лик — плохой това́рищ?
5. Пóнял ли А́лик свою́ ошйбку? Почему́ вы так ду́маете?
6. Почему́ вожа́тая сказа́ла, что ребя́та — настоя́щие друзья́ А́лика?

Нет дру́га — ищи́, а нашёл — береги́.

Я, Алёша и Али́.

С. Капутикян.



Мы в одном году родились,
мы все вместе подросли.
Мы навеки подружались —
я, Алёша и Али́.

Этой осенью все трое
вместе в школу мы пошли.
За уроком, за игрою
я с Алёшей и Али́.

И в кино всегда мы вместе.
Мы обычно завели:
всюду вместе, всюду с песней —
я, Алёша и Али́.



Пусть пройдут годá, и бóудем
друг от дрúга мы вдалí,
но друг дрúга не забóудем —
я, Алёша и Али́.

Навёки подруж́ились—стáли друзья́ми на всю жизнь; завели́
обы́чай — мы так реши́ли; вдали́ — далеко́ друг от дрúга.

Расскажи́те, как вы дру́жите в клáссе.

Это — октяб́рята.



Ю. Ермола́ев, В. Ко́ркин.

кого́ в поря́дке
кни́жки и тетра́дки?
У кого́ пяте́рок нам не сосчита́ть?
Ясно́ всем ребя́там —
э́то октяб́рята,
как таки́х старáтельных нам не знать!
Кто в люби́мой шко́ле
дру́гу не позво́лит
на стене́ и па́рте ме́лом рисова́ть?
Ясно́ всем ребя́там —
э́то октяб́рята,
как таки́х забóтливых нам не знать!
Кто в трамва́е те́сном
вам усту́пит ме́сто,
кто не побо́ится ма́мам помога́ть?



Ясно всем ребятам —
это октябрята,
как таких внимательных
нам не знать!



Старательные — здесь: дети, которые делают всё хорошо;
не позволит — не разрешит; **заботливые** — здесь: дети, которые берегут свою школу.

1. Почему октябрят называют старательными?
2. О чём заботятся октябрята?
3. Как октябрята относятся к старшим?



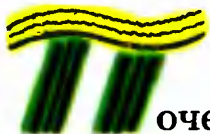


В РОДНОЙ СЕМЬЕ





В школу.



А. Барто.

очемú сегóдня Пётя
просыпáлся дёсять раз?
Потомú что он сегóдня
поступáет в пёрвый класс.

Он тепёрь не прóсто мáльчик,
а тепёрь он новичóк,
у него на нóвой кúртке
отложной воротничóк.

Он проснúлся нóчью тёмной,
было тóлько три часá.
Он ужáсно испугáлся,
что урóк уж начался.

Он одёлся в две минúты,
со столá схватíл пенáл,
пáпа брóсился вдогóнку,
у дверей его догна́л.

Разбудíл он всю квартíру,
до утра заснúть не мог.
Дáже бáбушке присни́лось,
что она́ твердít урóк.



Да́же де́душке присни́лось,
что стои́т он у до́ски
и не мо́жет он на ка́рте
отыска́ть Москвы́-реки́.

Почему́ се́годня Пётя
просыпа́лся де́сять раз?
Потому́ что он се́годня
поступа́ет в пе́рвый класс.



Новичо́к — но́вый учени́к; ужа́сно
испуга́лся — о́чень испуга́лся;
бро́сился вдогонку́ — побежа́л
за ним, что́бы догна́ть; твёрди́т
уро́к — учи́т уро́к; отыска́ть —
найти́.

1. Почему́ Пётя ча́сто просыпа́лся
но́чью?
2. Расскажи́те о том, как вы пе́р-
вый раз пошли́ в шко́лу.

Хлеб с росóю.

Г. Виеру.



огдá Дорú был совсём мáленьким, он всегда за столóм капризничал: то этóго есть не хóчет, то — тогó.

Раз мать спросила Дорú:

- Хлеб с мáслом хóчешь?
- Нет!
- А хлеб с вареньем?
- Не хочú!

Услýшал их разговор отéц и спрашивает:

- А ты хлеб с росóю хóчешь?
- С чем? — не пóнял Дорú.
- С росóю.

Дорú не знал, что емú отвéтить. Никогдá он не слýшал про хлеб с росóю.

— Хочú хлеб с росóю! Хочú!

— Хорошó, — отвéтил отéц. — Тóлько тебе до утра придётсá подождáть. Утром на винограднике росá бывáет.

Рáно úтром отéц разбудил Дорú.

Пошли они́ на виноградник. А над виноградником дáже сóлнце ещё не взошлó.

— А где хлеб с росóю? — спросил Дорú.

— Подожди, — сказáл отéц. — Пока лопáту берí. Давáй порабóтаем. Когдá сóлнце взойдёт — сáмая лúчная росá бúдет.



Отец положил под куст виноградника завтрак — хлеб, брынзу и лук. Потом дал в руки сыну маленькую лопатку, а себе взял большую. Стали они работать.

Дорю землю вокруг кустов разрыхляет, и отец — тоже. Дорю ветки с земли поднимает, и отец — тоже. Хорошо они работают!

— А хлеб с росой? — спрашивает Дорю. — Мне есть хочется!

В это время над виноградником солнце взошло, а отец с сыном уже поработать успели.

— Теперь и поест можно, — сказал отец.

Протянул он Дорю кусок хлеба, а на нём роса так и блестит.

— Ну как, вкусный хлеб? — спросил отец и добавил: — С росой?

— Вкусный, — сказал Дорю. — Правда вкусный!

Роса — капельки воды на листьях и траве рано утром; **брынза** — сыр из овечьего молока; **землю разрыхляет** — делает землю мягкой (рыхлой).

1. Почему хлеб с росой показ \acute{a} лся Дору \acute{u} вкусным?
2. Как вы понимаете заглавие рассказа?
3. Как вы думаете, будет ли Дору \acute{u} теперь капризничать за столом?



В ручеёк я снег сгребала...



И. Демьянов.

ручеёк я снег сгребала —
таять снегу помогала.
У крыльца сколола лёд —
лето к нам скорей придёт.

Я трудилась не напрасно
и запомню навсегда:
хлеб вкуснее не от масла,
хлеб вкуснее от труда!



Торопливый ножик.

По Е. Пермяку.



трогáл Митя пáлочку, строгáл да брóсил. Косáя пáлочка получíлась. Нерóвная. Некрасíвая.

— Как же это так? — спрашивает Митю отец.

— Ножик плохой, — отвечает Митя. — Косо строгает.

— Да нет, — говорит отец, — ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

— А как? — спрашивает Митя.





— А вот как,— сказа́л оте́ц. Взял па́лочку и нача́л её осто́рожно строга́ть.

По́нял Ми́тя, как ну́жно но́жик терпе́нию учи́ть, и то́же ста́л строга́ть осто́рожно.

До́лго торопли́вый но́жик не хоте́л слúшаться. Заста́вил его́ Ми́тя терпе́ливым бы́ть.

Хорошо́ ста́л строга́ть но́жик. Ра́вно. Кра́сиво. Послу́шно.



Торопли́вый — бы́стрый; коса́я — неро́вная; терпе́ливый — ста́ра́тельный.

1. Почему́ у Ми́ти па́лочка получи́лась неро́вная?
2. Чему́ научи́л Ми́тю оте́ц?
3. Как вы по́няли, ко́го на́до научи́ть терпе́нию?



Мой дедушка.



Р. Гамзатов.

меня́ есть дедушка,
как зима́, седой.
У меня́ есть дедушка
с белой бородой.

Много́ знает дедушка
былей-небылиц:
про луну́ и солнышко,
про зверей и птиц.

Я вопро́сы разные
задаю́ ему́:
— Где?
— За́чем?
— А ско́ро ли?
— Ско́лько?
— Почему́?

Мне на всё мой дедушка
мо́жет дать отве́т.
И не стар мой дедушка,
хоть ему́ сто лет...

Вот ка́кой мой дедушка!
В ма́йский пра́здник он

был на сбор ребятами
в школу приглашён.

Вóвремя пришёл он,
не подвёл ребят.
Стал под зна́мя красное
пионеротряд.

И, держа́ равнэние,
все ребята тут
пионёрский дэдушке
отдали салют.



А когда торжественный
запылал костёр,
рассказал мой дедушка,
старый житель гор,
как с другими горцами
в давнем февралё
он в гостях у Лёнина
побывал в Кремлё.
Как дарил, волнуясь, он
бурку Ильичу...
Быть таким, как дедушка,
очень я хочу!



Много знает дедушка былей-небылиц — дедушка знает очень много интересного; был приглашён — его позвали; держá равнѐние — пионѐры встали в строй; запылал — стал ярко горѐть; горцы — жители гор; бурка — одежда горцев.

1. Куда пионѐры пригласили дѐдушку?
2. О чём рассказáл дѐдушка пионѐрам?
3. Из чего вѐдно, что мальчик любит своего дѐдушку?
4. Почему мальчик хочет быть таким, как дѐдушка?



Семья Ульяновых.

По Л. Кон.



семье Ульяновых было три мальчика и три девочки.

Старший брат Володи, Саша, был умный и очень добрый мальчик. Он отлично учился, много читал.

Володя, как и Саша, рано выучился читать. Читал он охотно и много и учился также хорошо. Но характер у Володи был не такой, как у Саши. Саши не слышно было в доме. А Володя любил веселые, шумные игры и часто играл со своей младшей сестрой Олей, маленькими Митей и Маняшей.

Дети Ульяновых играли во дворе или в саду. Там можно было бегать и кричать. Сюда приходили к ним соседские ребята, и они играли все вместе.

Володя бегал быстро. Когда играли в прятки, он старался поскорее схватить палочку-выручалочку и выручить своих друзей.

Зимой ребята играли в снежки, катались на санках и на коньках.

А по вечерам вся семья Ульяновых собиралась вместе за большим столом.

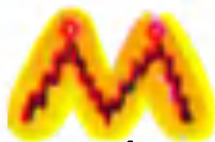
Отец читал, мать шила, старшие дети готовили уроки, а младшие рисовали, читали или рассматривали картинки.



Мать часто садилась за рояль и что-нибудь играла, а дети слушали и пели. Это Володя очень любил. А ещё больше ему нравилось, когда читали вслух. Читать в семье Ульяновых любили все. Отец читал рассказы или стихи, а мать и дети слушали...

Печенье.

По В. Осеевой.



Ма́ма в́ысыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Во́ва и Ми́ша уселись за стол.

— Дели́ по одному́,— сказа́л Ми́ша.

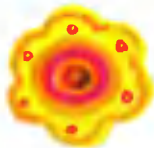
Ма́льчики в́ысыпали все́ печенье на стол и раздели́ли его́ на́ две кучки.

— Ро́вно? — спроси́л Во́ва.

— Ро́вно. Бабушка, налей́ нам чаю́!

Бабушка принесла́ чай. За столо́м бы́ло ти́хо. Кучки печенья́ бы́стро уменьша́лись.

Ма́ма и ба́бушка молча́ли. Когда́ ма́льчики съели́ все́ печенье, Во́ва похло́пал себя́ по животу́ и в́ылез из-за стола́. Ми́ша доел по́следний кусо́чек и посмотре́л на ма́му. Она́ меша́ла ло́жечкой свой чай. Он посмотре́л на ба́бушку — она́ жева́ла ко́рочку хле́ба...



1. Как вы ду́маете, како́е настро́ение бы́ло у ма́мы и ба́бушки нача́ла?
2. Как чу́вствовали себя́ ма́ма и ба́бушка за столо́м? Почему́ вы так ду́маете?
3. Как вели́ себя́ ма́льчики за столо́м?
4. Хорошо́ ли ма́льчики поступи́ли? Как бы вы поступи́ли на их ме́сте?

Почему ты вчера не искал мои очки?



В. Сухомлинский.

Миша пришёл сегодня из школы радостный.

Ещё в дверях он закричал:

— Бабуся, бабуся! Посмотри скорее мой дневник. Нам отметки выставили! У меня хорошие!

Бабушка взяла дневник, хотела посмотреть Мишины отметки, но куда-то пропали очки, а без них она не видела. Миша стал искать очки. Он и на шкаф заглянул и под стол залез. А потом забрался под кровать и там нашёл очки.

— Почему же ты вчера не искал мои очки? Я же просила тебя! — сказала бабушка Мише.

Миша смутился.

Заглянул — посмотрел; забрался — залез; Миша смутился — Мише стало стыдно.

Как вы думаете, почему Миша не искал очки вчера?



СЫНОВЬЯ́.

По В. Осеевой.



ве жéнщины бра́ли во́ду из коло́дца. Подошла́ к ним трéтья. И ста́ренький старичо́к сел на ка́мушек отдохну́ть.

Вот говори́т одна́ жéнщина:

— Мой сыно́к лóвкий да си́льный.

— А мой поёт как соловéй, — говори́т дру́гая.

А трéтья молчи́т.

— Что же ты про своегó сы́на не ска́жешь? — спра́шивают её сосéдки.

— Что же сказа́ть? — говори́т жéнщина. — Ничего́ в нём осóбенного нет.

Вот набра́ли жéнщины по́лные ве́дра воды́ и пошли́. А стары́к — за ни́ми. Иду́т жéнщины, останáвливаются. Тяжелó нести́, болят ру́ки и спина́.



Вдруг навстрéчу три мáльчика выбегáют. Один чéрез гóлову кувырkáется. Другóй пéсню поёт, как соловéй. А трéтий к мáтери подбежáл, взял у неё тяжёлые вёдра и потащíл.

Спрáшивают жéнщины старичкá:

— Ну что? Какíе у нас сыновья?

— А где же онí? — отвéтил старíк. — Я тóлько одногó сы́на víжу!

Ничегó в нём осóбенного нет — он такой же, как все.

1. Что говорíли жéнщины о своих сыновья́х?
2. Почему́ старíк сказа́л, что вíдит тóлько одногó сы́на?

Али́ уха́живает за ягнёнком.

(Отрýбок из кнíги «Али́ ёдет на кош».)

По М. Ахмéтову.

Отец Али́ — чаба́н. Он пасёт ове́ц и почти́ всё вре́мя находится на ко́ше (мéсто, где находят́ся óвцы и чаба́ны). Там вме́сте с ним живёт молодóй чаба́н Индрис. Мáленькому Али́ óчень хотéлось поéхать на кош. И вот одна́жды отец взял его́ с собо́й.



ли́ сел в уголке́ и стал разглядыва́ть ко́мнату чабанóв. Вдоль стен сто́ят кровати́ и дли́нные дере́вянные скаме́йки. На мáленьком сто́лике — радио-приёмник, не́сколько книг. Большо́я пéчка. А за пéчкой...

— Ой, что это с ним? — закричал Али.
За печкой на сене лежал раненый ягненок.
Это волк его поранил.

Али подсел к ягненку. Индрис достал из аптечки бинты и йод.

— Сейчас мы его будем лечить.

Индрис осторожно помазал больную ножку йодом и забинтовал её.

Али хотел поставить ягненка на ноги, но тот не мог стоять. У него передняя ножка была ранена. Али взял ягненка на руки. Индрис налил в бутылку молока и надел на неё соску.

Сначала ягненок никак не хотел брать соску.

— Вот глупенький какой!
Ешь, ешь, вкусно, — уговаривал

Али, а сам совал ягненку соску. Он наклонил бутылку так, что молоко потекло прямо в рот малышу. Ягненок стал сосать.

Али ухаживал за раненым ягненком, поил его молоком и приносил свежую воду из ручья. Рана быстро заживала. Али выносил ягненка на



свѣжий вѳздух, чтѳбы он мог пощипать травку. И ягнѳнок потихѳньку прыгал на трѳх нѳжках.

Забинтовал — завязал бинтом; уговаривал — ѳчень просил.

1. Как Али ухаживал за раненым ягнѳнком?
2. Мѳжно ли сказать, что Али любит живѳтных? Почему вы так дѳумаете?
3. Как вы ухаживаете дома за живѳтными?

Как Алѳше учиться надоѳло.

С. Баруздин.



спѳлнилось Алѳше семь лет. Пошѳл он в шкѳлу, чтѳбы научиться читать и писать.

Шкѳльный год ещѳ не кѳнчился, а Алѳша ужѳ и читать, и писать, и считать научился.

И емѳ надоѳло учиться. Читать он умѳет, писать — тѳже, да и чѳсла складывать. Что же ещѳ? Алѳша поднялся с парты, портфель взял и пошѳл к вѳходу.

— Ты куда? — спросила учительница.

— Домѳй! — ответил Алѳша. — До свидания! — И ушѳл домѳй.

Пришѳл и говорит маме:

— Я бѳльше в шкѳлу не пойду!

— Что же ты будешь дѳлать?



— Ну... рабóтать бóду.

— Кем?

— Ну, как ты, например...— А ма́ма у Алёши врачóм рабóтала.

— Хорошó,— согласíлась ма́ма.— Вот тебé небольшо́е задáние. Выпиши лека́рство больно́му, у кото́рого грипп.

И ма́ма дала́ Алёше ма́ленький листóк бума́ги.

— А какое лекарство нужно? — спросил Алёша.

— Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёша подумал и сказал:

— Мне эта работа что-то не очень нравится. Я лучше, как папа, работать буду.

Вернулся домой отец. Алёша — к нему.

— Я больше в школу не пойду, — говорит.

— А что же ты будешь делать?

— Работать буду.

— Кем?

— Как ты, — сказал Алёша.

А отец у Алёши мастером работает на заводе, где «Москвичи» делают.

— Очень хорошо, — сказал отец. — Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого.

Достал он большой лист бумаги и сказал:

— Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри и скажи мне!

Алёша посмотрел на чертёж. Ничего здесь не разберёшь!

— Я это не умею! — признался Алёша.

— Тогда я сам поработаю, — сказал отец, — а ты отдохни!

Алёша подумал, подумал и сказал:

— Я завтра опять в школу пойду.

1. Почему Алёша решил уйти из школы?
2. Кем он сначала хотел работать?
3. Смог ли Алёша найти ошибки в чертеже, как папа?
4. Почему Алёша вернулся в школу? Что он понял?

А что у вас?



С. Михалков.

то на лавочке сидел,
кто на улицу глядел,
Тóля пел,
Борис молчал,
Никола́й ного́й качал.
Де́ло бы́ло ве́чером,
де́лать бы́ло не́чего.

Га́лка се́ла на забо́ре,
кот забра́лся на черда́к.
Тут сказа́л ребя́там Бо́ря
просто так:





— А у меня в кармане гвоздь.
А у вас?
— А у нас сегодня гость.
А у вас?

— А у нас на кухне газ.
А у вас?
— А у нас водопровод.
Вот.

— А из нашего окна
площадь Красная видна.
А из вашего окошка —
только улица немножко.



— А у нас огонь погас —
это раз.

Грузовик привёз дровá —
это два.

А в-четвёртых, наша ма́ма
отправляется в полёт,
потому́ что наша ма́ма
называется пилот.



С лесенки отве́тил Бова:
— Ма́ма — лётчик?
Что ж тако́го!

Вот у Ко́ли, наприме́р,
ма́ма — милиционе́р.

А у То́ли и у Ве́ры
обе ма́мы — инже́не́ры.

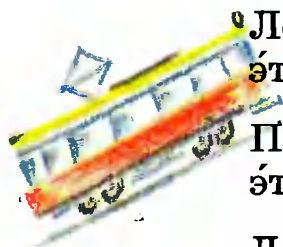




А у Лёвы ма́ма — по́вар.
Ма́ма — лётчик?
Что ж тако́го!

— Всех важне́й, — сказа́ла На́та, —
ма́ма вагоновожа́тый...

И спроси́ла Ни́на ти́хо:
— Ра́зве пло́хо быть портни́хой?
Кто трусы́ ребя́там шьёт?
Ну коне́чно, не пилот.



Лётчик во́дит самолёты —
это о́чень хоро́шо.

По́вар де́лает компо́ты —
это то́же хоро́шо.

До́ктор ле́чит нас от ко́ри,
есть учи́тельница в шко́ле.

Ма́мы ра́зные нужны́,
ма́мы вся́кие важны́...



Отправляется в полёт — улетает; **пилот** — лётчик; **вагоновожа́тый** — тот, кто во́дит трамва́и; **портни́ха** — же́нщина, кото́рая шьёт оде́жду.

1. О чём спо́рили ребя́та?
2. Кем рабо́тают их ма́мы?
3. Как вы понима́ете слова́: «Ма́мы ра́зные нужны́, ма́мы вся́кие важны́»?
4. Кем рабо́тают ва́ши ма́мы? Расскажи́те о них.

➤ Поздравляем с Женским днём. ◀



Н. Найдёнова.

усть услышат наши мамы,
как мы песенку поём.
Вас, родные наши мамы,
поздравляем с Женским днём!

«Мама» — слово дорогое,
в слове том тепло и свет!
В славный день Восьмого марта
нашим мамам — наш привёт!

Наша Родина гордится
вашим доблестным трудом,
с вас, родные наши мамы,
будем брать пример во всём.

Пусть звенят повсюду песни
про любимых наших мам.
Мы за всё, за всё, родные,
говорим: «Спасибо вам!»

В слове том тепло и свет — когда говорят слово «мама»,
сразу становится тепло и радостно.

1. Почему «мама» — самое дорогое для всех слово?
2. Выучите стихотворение наизусть и прочитайте вашим мамам в день 8 Марта.

При солнышке тепло, при матери добро.



ПРИХОДИ, СКАЗКА







Лиси́чка-сестри́чка и се́рый волк.

(Ру́сская сказа́.)



ежи́т голо́дная лиса́ по доро́ге и смó-
трит по сторона́м: нельзя́ ли че́м-
нибудь поживи́ться. Вдруг ви́дит: ве-
зёт мужи́к на саня́х ры́бу. Забежа́ла
лиса́ вперёд, легла́ на доро́гу и притвори́лась
ме́ртвой. Подъе́хал мужи́к и говори́т:

— Хоро́ший бу́дет воротни́к женé на шу́бу.
Взял лису́ за хвост и бро́сил в са́ни.

А лисо́нка проделала в саня́х дыру́, всю
ры́бу из саней вы́бросила и сама́ потихо́нку
вы́лезла.

Приехал мужик домой.

— Ну, старуха,— говорит он,— какой воротник привёз я тебе на шубу!

— Где?

— Там, на возу, и рыба, и воротник.

Подошла баба к возу: ни воротника, ни рыбы.

Тут дед понял, что лисичка-то была не мёртвая.



Лиса перетаскала всю рыбу к себе в нору, села и рыбку ест.

Бежит мимо голодный водк. Увидел лису, спрашивает:

— Где это ты, лисонька, рыбку взяла?



— Наловіла. И ты, брáтец, иди́ на́ реку, опусти́ хвост в прóруब्, сиди́ да приговáривай: «Лови́сь, ры́бка, и малá, и великá». Ры́бка к тебе́ на хвост самá и нацéпится. Тóлько дóлго сиди́.

Побежа́л волк на́ реку. Опусти́л хвост в прóруब् и нача́л приговáривать:

— Лови́сь, ры́бка, и малá, и великá.

Дóлго сиде́л волк у прóруби, хвост егó и приморóзило.



Утром пришлѣ бѣбы за водѣй, увидели
вѣлка и закричѣли:

— Волк, волк! Бѣйте егѣ!

Нѣчали колотѣть вѣлка. Волк прыгал,
прыгал, оторвѣл хвост и убежѣл.



Чѣм-нибудь поживѣться — чтѣ-нибудь утачѣть, чтѣбы поѣсть;
воз — здѣсь: сѣни; колотѣть — бить.

1. Почему лисѣ притворѣлась мѣртвай?
2. Как лисѣ обманѣла вѣлка? Расскажѣте, как он «ловѣл»
рыбу.





Как бѣлка и заяц друг друга не узнали.



(Якутская сказка.)

Как-то летом познакомились бѣлка и заяц и подружались. Потом наступила зима. Выпал снег. Бѣлка сделала себе гнездо высоко на дереве. А заяц устроился под валѣжником.

Вот смотрит бѣлка из гнезда на своего друга и не узнаёт: был серый, а стал белый. «Наверно, это другой кто-то», — думает бѣлка. И заяц тоже не узнаёт бѣлку: та была рыженькая, а эта — в серой шубке.

И только тогда друзья узнали друг друга, когда снова лето настало. Заяц снова стал серым, а бѣлка — рыженькой.



Валѣжник — сухие сучья и ветки.

Почему заяц и бѣлка не узнали друг друга?





Умѣй обожда́ть.

(Ру́сская сказка.)



И́ли-бы́ли брат и сестра́, петушо́к да ку́рочка. Побежа́л петушо́к в сад и стал клева́ть зеле́ную сморо́дину. А ку́рочка и говори́т ему́:
— Не ешь, Пѣтя! Обожди́, пока́ сморо́дина поспе́ет.

Петушо́к не послу́шался, клева́л да клева́л. И наси́лу домо́й пришѣл: «Ох! — кричи́т петушо́к. — Бо́льно, сестри́ца, бо́льно!» Напо́ила ку́рочка петушка́ мя́той, приложи́ла горчи́чник — и прошло́.

Вы́здоровел петушо́к и поше́л в по́ле. Бе́гал, пры́гал, разогре́лся, вспоте́л и побе-



жа́л к ручью́ пить хо́лодную во́ду. А ку́рочка ему́ кричи́т:

— Не пей, Пётя, обожди́, пока́ осты́нешь.

Не послу́шался петушо́к, напи́лся хо́лодной во́ды — и простуди́лся.

Наси́лу домо́й ку́рочка его́ привела́. Побежа́ла ку́рочка за до́ктором. Прописа́л до́ктор Пётю го́рького лека́рства, и до́лго пролежа́л петушо́к в постели́.

Вы́здоровел петушо́к к зиме́ и ви́дит, что ре́чка ледко́м покрыва́лась. Захоте́лось петушкú на конька́х поката́ться, а ку́рочка и говори́т ему́:



— Ох, обожди, Пётя! Дай рекé совсём замёрзнуть. Тепёрь ещё лёд óчень тóнок, утóнешь.

Не послушался петушóк. Покатíлся по льдú. Лёд проломíлся, и петушóк — бултýх в вóду! Тóлько петушкá и вíдели.



Поспéет — стáнет зрéлая; насилу — с трудом; мýта — лечéбное растéние; обожди, покá простýнешь — подожди, покá тебе бúдет не так жáрко; тóлько петушкá и вíдели — петушкá не стáло, он утонúл.

Почемú петушóк утонúл?



Добрый
доктор
АЙБОЛИТ



Айболит.

(Отрывок.)



К. Чуковский.

О́брый до́ктор Айболит!
Он под дере́вом сидит.
Приходи́ к нему́ лечи́ться
и коро́ва, и волчи́ца,
и жучо́к, и червячо́к,
и ме́дведица!

Всех изле́чит, исцели́т
до́брый до́ктор Айболит!
И пришла́ к Айболиту́ лиса́:
— Ой, меня́ укуси́ла оса́!
И пришёл к Айболиту́ барбо́с:
— Меня́ ку́рица клю́нула в нос!



И прибежала зайчиха
и закричала: — Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
и ему перерезало ножки,
и теперь он больной и хромой,
маленький зайчика мой!



И сказал Айболит: — Не беда!
Подавай-ка его сюда.
Я пришью ему новые ножки,
он опять побежит по дорожке.
И принесли к нему зайку,

тако́го больно́го, хромо́го,
и до́ктор пришёл ему́ но́жки,
и за́инька пры́гает сно́ва.
А с ним и зайчи́ха-мать
то́же пошла́ танцевать.
И смеётся она́, и кричи́т:
— Ну, спасибо́ тебе́, Айболит!



Исцелит — сделает снова здоровым.

Расскажите, кому ещё помог добрый доктор.







Храбрый мальчик.

(Дагестанская сказка.)

Жил-был мальчик. Пошёл он в лес. Гулял-гулял и заблудился. Искáл-искáл он доро́гу, уста́л. И лёг под куст отдохну́ть.

Вот он лёг отдохну́ть и ви́дит: по дере́ву больша́я змея́ ползёт. А на дере́ве гнездо́, и в гнезде́ птенцы́.

Как уви́дели птенцы́ змею́, запла́кали:

— Помогите́, помогите́!

Ма́льчик сперва́ о́чень испуга́лся, а пото́м пожале́л птенцо́в. Взял он кре́пкую па́лку, размахну́лся и уда́рил змею́.

До́лго би́лись змея́ и ма́льчик. Но ма́льчик победи́л.

Он бро́сил птенца́м змеи́ное мя́со, а сам лёг под куст и усну́л.

Вдруг зашумел лес от ветра. Ночные звери в норы попрятались. Звезды тучами укрывались. Это прилетела чудо-птица к своим птенцам.

Увидела она мальчика, закричала:

— Чччеловек, чччеловек! Ррразорву еггго!



— Мама, мама, — заплакали птенцы, — этот человек змею убил, нас накормил!

Тогда чудо-птица опустилась на землю и закрыла мальчика своим широким крылом, чтобы никто ему спать не мешал.

Утром храбрый мальчик проснулся. Он уви́дел над собо́й большо́е крыло́ и запла́кал.

— Не бо́йся,— сказа́ла ему́ чу́до-пти́ца.— Ты спас мо́их дете́й, я отнесу́ тебя́ домо́й.

И чу́до-пти́ца подняла́ ма́льчика высоко́ и опусти́ла на кры́шу его́ до́ма.

— Будь всегда́ та́ким, как сейча́с,— сказа́ла она́ и улетела́.



Храбрый — очень сме́лый; заблуди́лся — не мог найти́ доро́гу домо́й.

1. Мо́жно ли сказа́ть, что хра́брый ма́льчик ниче́го не бо́ялся? Найдите́ отве́т в сказа́ке.
2. Почему́ же он все́-таки нача́л би́ться со змеёй?
3. Расска́жите сказа́ку по карти́нкам.





Добра́я хозя́юшка.

В. Осеева.



ила́-была́ де́вочка. И был у неё петушо́к. Вста́нет у́тром петушо́к и запоёт:

— Ку-ка-ре-ку́! Добра́е у́тро!

Подбежи́т к де́вочке, поклюёт у неё из рук кро́шки, сядет с ней ря́дом на скаме́ечку. Пёрышки разноце́вные, гребешо́к на со́лнышке золотой. Хоро́ший был петушо́к.

Уви́дала ка́к-то раз де́вочка у сосе́дки ку́рочку. Понра́вилась ей ку́рочка. Про́сит она́ сосе́дку:

— Отда́й мне ку́рочку, а я тебе́ за неё петушка́ отда́м!

Услы́хал петушо́к, опусти́л го́лову, да де́лать не́чего. Сама́ хозяйка отдаёт.

Согласилась соседка — отдала курочку, взяла петушка.

Стала девочка с курочкой дружить. Каждый день курочка свежее яйцо несёт.

— Куд-кудах, моя хозяйюшка! Кушай на здоровье яйцо!

Съест девочка яйцо, возьмёт курочку на колени, перышки ей гладит, водичкой поит, пшеном угощает.

Однажды пришла в гости соседка с уткой.

Понравилась девочке утка. Просит она:
— Отдай мне твою утку. Я тебе свою курочку отдам!



Услыхала курочка, опустила перышки, но делать нечего — сама хозяйка отдаёт.

Стала девочка с уткой дружить. Ходят вместе на речку купаться.

Девочка плывёт и утка рядом.

— Тась-тась-тась, моя хозяйюшка! Не плыви далеко, в речке дно глубокó!

Выйдет девочка на бережок — и утка за ней.

Приходит раз сосед. За ошейник щенка ведёт. Увидала девочка:

— Ах, какой щеночек хорошенький! Дай мне щенка — возьми мою утку!

Услыхала утка, захлопала крыльями, а делать нечего. Сама хозяйка отдаёт.

Погладила девочка щенка и говорит:

— Был у меня петушок — я за него курочку взяла. Была курочка — я её за уточку отдала. Теперь уточку на щенка променяла.

Услыхал это щенок, поджал хвост, спрятался под лавку, а ночью открыл лапой дверь и убежал.

— Не хочу с такой хозяйкой дружить! Не умеет она дружбой дорожить.

Проснулась девочка — никого у неё нет!



Золотом отливаёт — блестит как золото; ошейник — ремешок, который надевают на шею собаке; уточку на щенка променяла — уточку отдала, а вместо неё взяла щенка; лавка — скамейка.

1. Найдите и прочитайте те места, где сказано, что петушок, курочка и уточка любили свою хозяйку.
2. Почему щенок убежал от девочки?
3. Как вы думаете, можно ли девочку назвать доброй хозяйкой?

Дружбой умей дорожить!





Сáми виновáты.

По С. Михалкову.



остроили себе Зáяц и Зайчíха не-
большóй дóмик. Всё вокрúг убрали,
расчíстили, размелí. Тóлько остáл-
ся у дорóги большóй кáмень.

— Давáй оттáщим его́ в сторóнку, — пред-
ложíла Зайчíха.

— А ну его́! — отвéтил Зáяц. — Кому́ на́до
бúдет, пусть убирáет.

И остáлся кáмень лежáть у крыльцá.



Бежал однажды Заяц домой. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

В другой раз несла Зайчиха кастрюлю со щами, налетела на камень, щи пролила.

Пригласили как-то Заяц и Зайчиха в гости Михайла Ивановича Топтыгина на пирог.

— Придётся, — обещал Медведь. — И мёд принесу.



Спешил Михайл Иванович в гости, большую бочку мёду нес. Споткнулся о камень, да так, что перевернулся через голову и попал прямо в заячий домик. Бочку с мёдом разбил, дом развалил. Схватился Медведь за голову. Плачут зайцы от горя. А зачем плакать? Сами виноваты!



Расскажите сказку по картинкам.







Два жадных медвежонка.

(Венгерская сказка.)



В густом лесу жила старая медведица. Было у неё два сына. Пошли они по белу свету счастья поискать.

Обняла старая медведица сыновей и сказала, чтобы они никогда не расставались друг с другом. И отправились медвежата в путь.



Шли они, шли, и день шли, и другой шли. Наконец вся еда у них кончилась. А по дороге достать было нечего. Усталые и голодные шли рядышком медвежата.

— Ох, братик, до чего мне есть хочется! — пожаловался младший.

— А мне ещё сильнее! — покачал головой старший.

Так они всё шли да шли. И вдруг увидели большую круглую головку сыру. Хотели поделить её поровну, но не смогли. Каждый



бойлся, что другому достанется большая половина.

Спорили они, ругались, рычали. Вдруг подошла к ним лиса.

— О чём вы спорите? — спросила она. Медвежата рассказали о своей беде.



— Какáя же э́то бедá! — сказала лиси́ца. — Э́то не бедá! Давáйте я вам поделю́ сыр по́ровну.

— Вот это хорошо! — крикнули с радостью медвежата. — Дели!

Лисичка взяла сыр и разломил его пополам. Но старая лиса разломил головку так, чтобы один кусок был больше другого.

Медвежата закричали:

— Этот больше!



Тогда лисица откусила большой кусок от большей половины и съела его. Теперь большим стал меньший кусок.

— И так нерóвно! — закрича́ли медвежа́та. Тогда́ лиса́ откуси́ла от бо́льшей полови́ны большо́й кусо́к. Тепе́рь бо́льший кусо́к стал ме́ньшим.

— И так нерóвно! — закрича́ли медвежа́та.

— Ещѐ немно́го и бу́дет по́ровну.

Так лиса́ и дели́ла. Медвежа́та то́лько че́рными носáми води́ли тудá-сюда́, тудá-сюда́ — от бо́льшего к ме́ньшему, от ме́ньшего к бо́льшему кусо́ку. Пока́ лиси́ца не нае́лась, она́ всё дели́ла и дели́ла.

А медвежа́там сы́ра почти́ и не оста́лось.



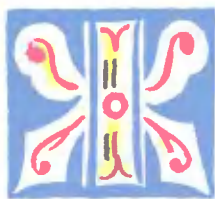
1. Найдите в сказке и прочитайте, почему медвежата не смогли сами разделить сыр.
2. Как лиса обманула жадных медвежат?





Упря́мые ко́зы.

(Узбе́кская сказа́.)



Или когда-то в разных селениях две козы: одна белая, другая черная. И были они упрямые.

Вот однажды отпра́вились козы щипа́ть траву́. Вече́ром, когда со́лнце ста́ло садиться, козы наелись и пошли́ домо́й.

Шли они́, шли и встре́тились на узкой доске́. А доска́ э́та была́ переки́нута че́рез глубо́кий ары́к.

Не разойти́сь козам на узкой доске́!

— Эй ты, че́рная! Уступи́ мне доро́гу! — закрича́ла бе́лая коза́.

— Не бу́ду я тебе́ доро́гу уступа́ть! — крикнула че́рная коза́. — Сама́ мне доро́гу уступи́!

До́лго спо́рили упря́мые козы. Потом застуча́ли копы́тцами — в драку вступи́ли.

Отошли́ ка́ждая на́ три шага́, нагну́ли го́ловы с о́стрыми рога́ми, стукну́лись лба́ми, да и свали́лись обе́ в ары́к.

Выбрались козы из ары́ка и пришли́ домо́й мо́крые, грязные.

Ары́к — кана́ва; уступи́ мне доро́гу — дай мне пройти́; упря́мый — тот, кто не хо́чет уступить́ друго́му.

Почему́ козы пришли́ домо́й мо́крые и грязные? Кто был в э́том виноват?







Три медвѣдя.

Л. Толстой.



днѣ дѣвочка пошла в лес. В лесу она заблудилась. Дорогу домой она не нашла, а пришла к домику.

Дверь в домик была открыта. Девочка увидела, что в домике никого нет и вошла.

В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иванович. Другой — была медведица, звали её Настасья Петровна. Третий был маленький





медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей
не было дома — они ушли гулять в лес.

В до́мике б́ыло две ко́мнаты: одна́ столó-
вая, друго́я спáльня.



В столóвой на столé сто́яли три ча́шки
с похлёбкой. Пёрвая ча́шка, о́чень большо́я,
была́ Миха́йлы Ива́нычева. Вто́ра́я ча́шка, по-



ме́ньше, была́ Настáсьи Петро́внина. Трё́тья,
си́ненькая ча́шечка, была́ Мишúткина. Около́
ка́ждой ча́шки лежа́ла ло́жка: большо́я, сре́д-
няя и ма́ленькая.





Дéвочка взяла сáмую большúю лóжку и похлебáла из сáмой большóй чáшки. Потóм она́ взяла сréднюю лóжку и похлебáла из сréдней чáшки. Потóм взяла мáленькую лó-



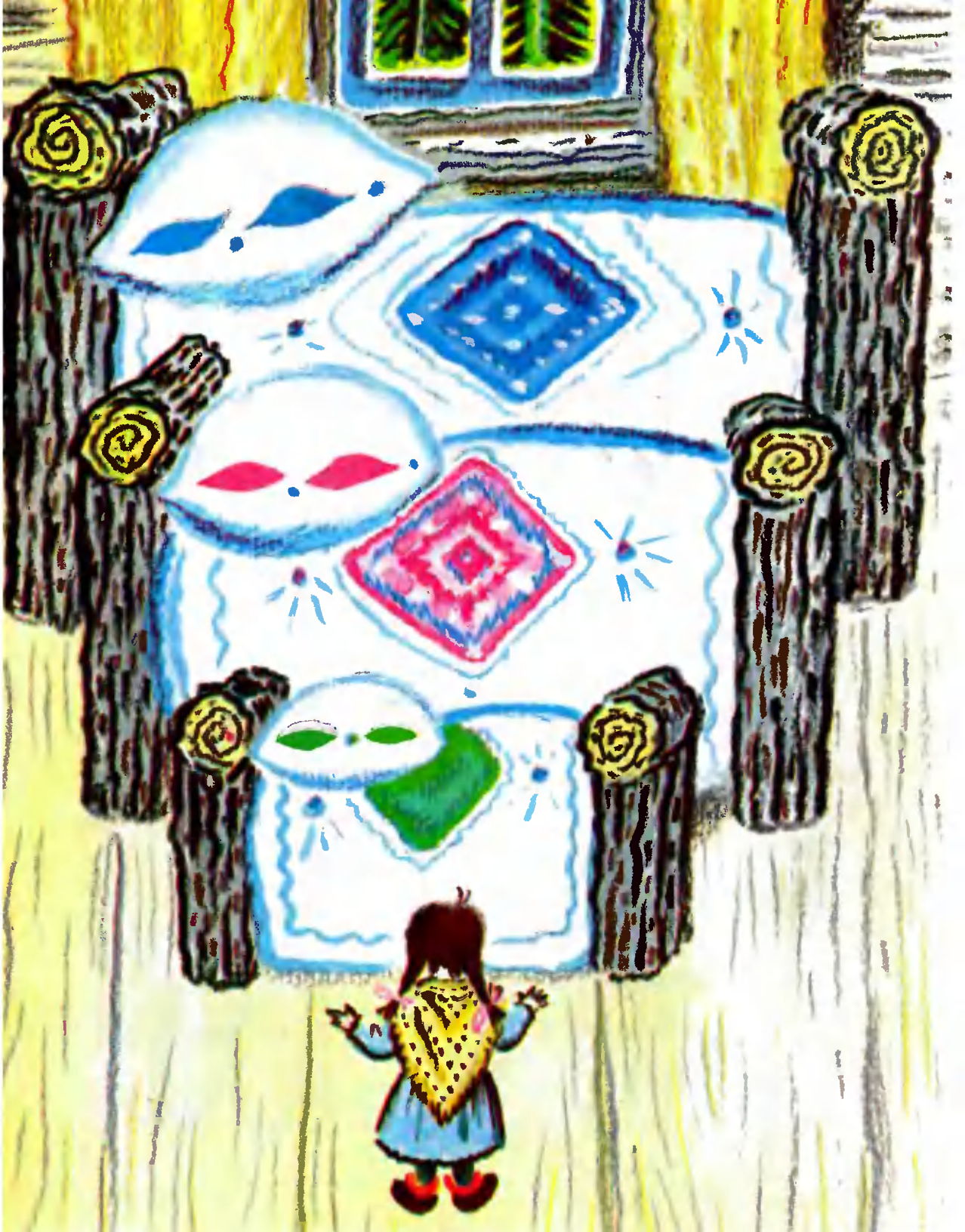
жечку и похлебала из синенькой чашечки. Мишуткина похлёбка была вкуснее всех.

Девочка захотела сесть и увидела у стола три стула: один большой — Михайлы Иванович, другой поменьше —

Настасьи Петровна и третий, маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин. Она ползла на большой стул и упала. Потом села на средний стул — на нём было неудобно.

Тогда она села на маленький стульчик, съела





всю похлёбку из синенькой чашечки и стала качаться на стуле. Стульчик сломался, и она упала на пол.

Девочка встала и пошла в спальню. Там стояли три кровати: одна больша́я — Миха́йлы Ива́нычева, другая сре́дняя — Наста́сьи Петро́внина, тре́тья ма́ленькая — Мишенькина. Девочка легла́ на большу́ю — было́ очень свободно; легла́ на сре́днюю — было́ очень высоко́. Она́ легла́ на ма́ленькую кроватьку и заснула́.

А медведи́ пришлѣ́ домо́й и захоте́ли обе́дать.

Большо́й медве́дь взял своѣ́ чашку и заревѣ́л стра́шным го́лосом:

— Кто хлебáл в моѣ́й чашке́?

Наста́сья Петро́вна посмотре́ла на своѣ́ чашку и зарыча́ла не так грóмко:

— Кто хлебáл в моѣ́й чашке́?

А Мишúтка уви́дел своѣ́ пусту́ю чашечку и запища́л то́нким го́лосом:

— Кто хлебáл в моѣ́й чашке́ и всё́ вѣ́хлебáл?

Миха́йло Ива́нович посмотре́л на свой стул и зарыча́л стра́шным го́лосом:

— Кто сидѣ́л на моѣ́м сту́ле и сдвину́л его́ с ме́ста?

Наста́сья Петро́вна взгляну́ла на свой стул и зарыча́ла не так грóмко:

— Кто сидѣ́л на моѣ́м сту́ле и сдвину́л его́ с ме́ста?



А Мишутка уви́дел свой слóманный сту́льчик и пропища́л:

— Кто сиде́л на моём сту́ле и сломáл его́? Медвёди пришл́и в друго́ю ко́мнату.

— Кто лож́ился на мою́ постель и смял её? — заревёл Миха́йло Ива́нович стра́шным го́лосом.

— Кто лож́ился на мою́ постель и смял её? — зарыча́ла Наста́сья Петро́вна не так гро́мко.

А Ми́шенька подста́вил скаме́ечку, полёз в свою́ кровáтку и запища́л то́нким го́лосом:





— Кто ложился на мою постель?
И вдруг он увидел девочку и завизжал:
— Вот она! Держи, держи! Ай-яяй!
Девочка открыла глаза, увидела медведей,
выскочила в окно и убежала. И медведи не
догнали её.



Прочитайте эту сказку в классе по ролям. Один пусть читает за автора, другой — за Михайлу Ивановича — грубым, страшным голосом, третий — за Настасью Петровну — не так громко, а четвёртый — за Мишеньку — тоненьким голоском.







Волк и козля́та.

(Ру́сская сказа́.)



и́ла-бы́ла коза́ с козля́тами. Ухо́дила коза́ в лес есть траву́ шелко́вую, пить во́ду студёную. А козля́тки никуда́ не выхо́дят.

Воро́тится коза́, посту́чится в дверь и за-поёт:

— Козлятушки, ребяташки!
Отопритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла — молока принесла.
Бежит молоко по вимечку,
из вимечка по копытечку,
из копытечка во сыру землю!

Козлятки отпрут дверь и впустят мать.
Она их покормит, напоит и опять уйдёт в лес.

Волк подслушал, как поёт коза.

Вот однажды коза ушла, волк подбежал к избушке и закричал толстым голосом:

— Вы, дётушки!
Вы, козлятушки!
Отопритесь,
отворитесь,
ваша мать пришла,
молока принесла.
Полны копытца водицы!

А козлята ему отвечают:

— Слышим, слышим, да не матушкин это голосок! Наша матушка поёт тоненьким голосом и не так причитает.

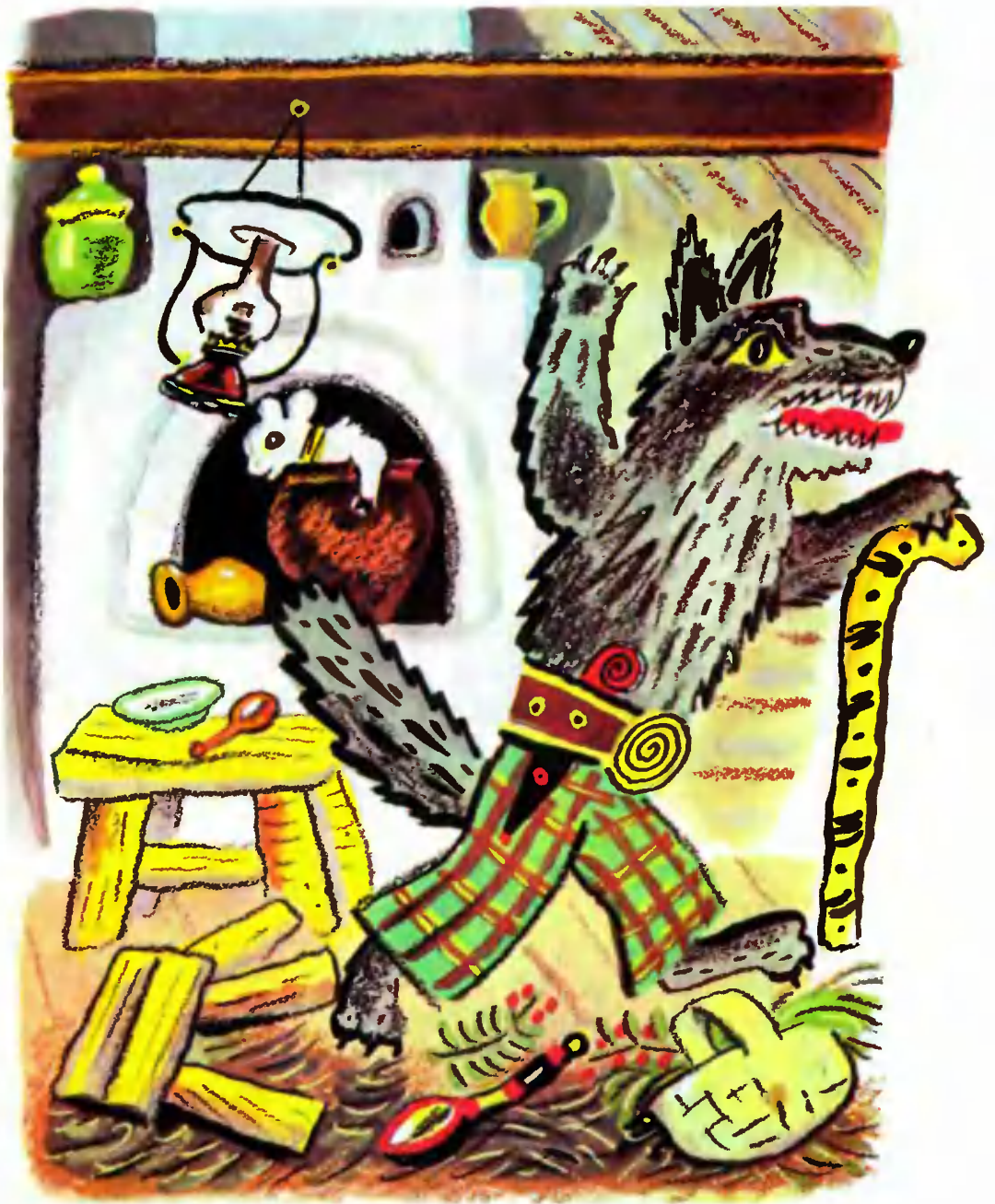
Побежал волк в кузницу и велел себе горло перековать, чтоб петь тоненьким голосом. Потом побежал к избушке, спрятался за куст.

Вот приходит коза и стучится:



— Козлятушки, ребяташки!
Отопритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла — молока принесла.
Бежит молоко по вимечку,
из вимечка по копытечку,
из копытечка во сырú землю!

Козлята впустили мать и рассказали, как приходил волк.



Коза накормила, напоила козлят и строго наказала никому дверь не открывать, никого не впускать.

Только ушла коза, волк опять к избушке прибежал, постучался и начал причитать тонким голосом:

— Козлятушки, ребяташки!
Отпритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла — молока принесла.
Бежит молоко по вимечку,
из вимечка по копытечку,
из копытечка во сырú зёмлю!

Козлята отворили дверь. Волк кинулся в избушку и всех козлят съел. Только один, самый маленький, спрятался в печке.





Пришла коза. Звала, звала своих козлят — никто не отвечает. Вбежала в избушку — там нет никого. Заглянула в печь и нашла одного козлёночка.

Горько заплакала коза. Услыхал волк, пришёл в избушку и говорит козе:



— Пойдём в лес погуляем.

Пошли они в лес, а в лесу была яма, а в яме костёр горел. Коза и говорит волку:

— Давай, волк, через яму прыгать.

Коза перепрыгнула. А волк прыгнул, да и упал в горящую яму. Брюхо у него от огня

лópнуло, козлѣтки оттѹда вѣскочили, все жи-
вѣе — и к мѣтери. И стѣли онѣ жить-пожи-
вѣть, как рѣньше.



Студѣная — о́чень холóдная; запрѹт — закрѹют; не так при-
читѣет — говорѣт не такѣе словѣ.

Расскажѣте, как волк перехитрил козлѣт.





РОДНАЯ ПРИРОДА





Уж не́бо о́сенью дыша́ло,
уж ре́же со́лнышко блиста́ло,
коро́че стано́вился день...

А. С. Пу́шкин.



О́сенняя пе́сенка.

А. Плещеев.

Миновáло ле́то,
о́сень наступи́ла,
на поля́х и в ро́щах
пу́сто и уны́ло.

Пти́чки улетéли,
ста́ли дни коро́че.
Со́лнышка не ви́дно,
тёмны, тёмны но́чи.



Миновáло — прошлó; уны́ло — скучно.

1. О каких примéтах о́сени вы узна́ли из стихотворéний?
2. В каких стрóчках стихотворéний Пу́шкина и Плещеева говорится об однóм и том же, но по-разному?

Зага́дка. Пу́сты поля́,
мо́кнет земля́,
дождь полива́ет.
Когда́ э́то бываéт?



сень на поро́ге.

По Н. Сладкóву.

— Жíтели лéса! — закричáл однáжды лé-
том мúдрый Вóрон. — Óсень у леснóго порóга.
Все ли к её прихóду готóвы?

Как э́хо доносíлись гóлосá из лéса:

— Готóвы, готóвы, готóвы...

— А вот мы сейчáс проверим! — кáркнул
Вóрон. — Сначáла óсень хóлоду в лес напú-
стит. Чтó дéлать стáнете?

— Мы, бéлки, зáйцы, лиси́цы, в зímние
шúбы переодéнемся!

— Мы, ежи́, летучие мы́ши, крѣпко уснѣм!

Отвѣтили птѣицы:

— Мы, перелѣтные, в тѣплые краѣ улетѣм!

— Мы, осѣдлые, пуховые телогрѣйки наденем!



— Потѣм,— Ворѣн кричитъ,— ѡсень лѣствя с дрѣвьев срыватъ начнѣт!

— Пусть срываѣет! — отвѣтили птѣицы.— Ягоды видны́ бѣдут!



— Пусть срываѣет! — отвѣтили звѣри.— Тѣше в лесу станет!

А Ворѣн продолжат:

— Осень послѣдних насекомых заморѣзит.

— А мы, дрозды, рябину бѣдем клеватъ!

— А мы, дятлы, шѣшки начнем шелушитъ!

— Осень ску́ку на нас пошлёт! Дождёй на-
пу́стит. День укороти́т, со́лнце спря́чет.

— Пусть посылáет! — дру́жно отвéтили
пти́цы и зvéри. — Мы в меховых шубах и пу-
ховых телогрейках! Бúдем сытыми — не бú-
дем скучáть!

Хотёл Вóрон ещё чтó-то спроси́ть, да мах-
ну́л крыло́м и улетёл.

Лети́т, а под ним лес разноцвётный, пёст-
рый — осéнный. Осень ужé перешагну́ла чéрез
поро́г. Но никогó не напугáла.



Осень на поро́ге — осéнь совсём бли́зко; **му́дрый** — о́чень
у́мный; **осéдлые (пти́цы)** — те, котóрые не улетáют в тёп-
лые стрáны; **шелуши́ть** — доставáть зёрна из ши́шек; **день**
укороти́т — сде́лает день корóче.

1. Как бёлки, зáйцы и лиси́цы встреча́ют осéнь?
2. Что де́лают осéнью ежи́ и лету́чие мы́ши?
3. Куда́ улетáют перелётные пти́цы?
4. Чем пита́ются те пти́цы, котóрые остаю́тся зимовáть у нас?
5. Как вы дúмаете, почему́ в лесу́ стáнет ти́ше, когда́ опадúт
ли́стья?



Кто в по́ле са́мый гла́вный.



По М. Ляшёнко, А. Мусатову.

одума́йте и скажи́те: кто в по́ле са́-
мый гла́вный?

В ша́хте са́мый гла́вный — шахтёр, в це́хе,
где ва́рят сталь, — сталевáр...

А в по́ле?

Ра́ньше счита́ли, что гла́вный — э́то па́-
харь, крестья́нин с ло́шадью и плу́гом.

Но сейча́с па́шут и обраба́тывают зе́млю
то́лько тра́кторы. Зна́чит, гла́вный — тракто-
ри́ст? Но для тра́ктора ну́жно вози́ть горю́-
чее, а для земли́ удобре́ния... Мо́жет, гла́вный
в дере́вне — шофе́р? А когда́ наступа́ет порá
убо́рки урожа́я, на поля́ выхо́дят комба́йны.
На их мо́стиках сто́ят комба́йнеры... Выхо́дит,
гла́вный — комба́йнер?

Так мо́жно говори́ть ещё до́лго. Тепе́рь всё
в по́ле де́лают маши́нами. Поэ́тому гла́вным
в дере́вне стал механизáтор.



Кто как одёт.

Э. Шим.



ни ста́ли нена́стные, по но́чам хо́лодно. И на колхо́зном огово́де на́чали о́вощи убира́ть, что́бы не поги́бли, не замёрзли.

Снача́ла убра́ли огу́рцы́ — го́лыши́.

Пото́м лу́к — в бума́жных руба́шках.

Пото́м бо́бы — в шерстя́ных чуло́чках.

Убра́ли ре́пу, брёкву, ре́дьку, морко́вку, свёклу, горо́х, турне́пс и разную петру́шку.

Одна́ капу́ста оста́лась. Её́ по́зже всех убира́ют. Я не знал поче́му, а пото́м дога́длся. У неё, у капу́сты, се́мьдесят се́мь оде́жек и все без засте́жек. Она́ хо́лода не бо́ится!



Нена́стные — дождли́вые.

1. Как вы э́то понима́ете: «огу́рцы́ — го́лыши́», «лу́к в бума́жных руба́шках», «бо́бы в шерстя́ных чуло́чках»?
2. Почему́ капу́сту убира́ют по́зже всех ово́щей?

Что нам осень принесла?

О. Высотская.

Мчатся, мчатся быстрые
хлебные фургоны.
Едут в них душистые
булки и батоны.
В магазинах дыни,
баклажаны синие,
груши золотые,
соком налитые,
тыквы толстопузые,
сладкие арбузы!
Пахнет осенью в домах:
дом антоновкой пропах.
Мы гостей к столу зовём
и пирог им подаём!



Мчатся — очень быстро едут; хлебные фургоны — закрытые машины, в которых возят хлеб; антоновка — сорт яблок.

1. Какие фрукты и овощи собирают осенью в садах и на огородах?
2. Как вы понимаете предложение: «Пахнет осенью в домах: дом антоновкой пропах»?



Под голубыми небесами
великолепными коврами,
блестя на солнце, снег лежит...

А. С. Пушкин.



Белый снег пушистый...

И. Суриков.

Белый снег пушистый
в воздухе кружится
и на землю тихо
падает, ложится.

И под утро снегом
поле забелело,
точно пеленою
все его одело.

Стали дни короче,
солнце светит мало,
вот пришли морозцы —
и зима настала.

Точно пеленою все его одело — все поле покрыто белым снежным покрывалом.

1. Прочитайте, что сказано в стихотворении о первом снеге, о поле.
2. Видели ли вы, как падают снежинки? Расскажите об этом.

Загадка. Снег на полях,
лёд на реках,
вьюга гуляет.
Когда это бывает?



Узóры на снегú.

По И. Соколóву-Микитóву.

Чíстой бéлой скáтертью покрýта зем-
ля. На скáтерти снегóв охóтники вí-
дят красíвые узóры. Э́то — следы́
зверей и птиц. Охóтники умéют читáть э́ти
узóры.

Вот нóчью здесь прыгал зáйчик. Он обгло-
дáл корú осíнок. На леснóй опу́шке видны́

следы старой лисы. Они похожи на красивую цепочку.

По краю опушки пробежали волки. А через широкую дорогу прошли лоси...

Много крупных и мелких зверей и птиц живёт в тихом зимнем лесу.



Узоры — красивые рисунки; **на скатерти снегов** — снег лежит на земле белый и ровный, как скатерть на столе; **обглодал** — обгрыз.

1. Как охотники узнают, какие звери и птицы ходили по зимнему лесу?
2. Как вы понимаете предложение: «Чистой белой скатертью покрыта земля»?
3. Нарисуйте словами картинку зимнего леса.





Снеги́рь.



По С. Алексееву.

Гóрках, гуляя по па́рку, Влади́мир Ильи́ч ча́сто подходи́л к одному́ ме́сту. Высо́кая ель здесь росла́, берёзка и кусты́.

Приде́т Влади́мир Ильи́ч, останóвится и смóтрит вверх. Стои́т до́лго-до́лго.

Что же тако́е там? Снегири́.

Зима́. Елки сто́ят в шу́бках из сне́га. Улетели́ пти́цы. Оста́лись в па́рке одни́ снегири́. Зиме́ они́ да́же ра́ды.

Смо́трит Влади́мир Ильи́ч на краси́вых птиц. Вот с ро́зовой гру́дкой сиди́т снеги́рь. Вот ещё́ оди́н с ро́зовой. А вот прилетел́ и тре́тий — с кра́сной. Примети́л его́ Влади́мир Ильи́ч. И снеги́рь был неглупый́ — по́нял, что Ле́нину он о́чень пона́вился.

Привы́кли пти́цы к Ле́нину. Зна́ют: то хле́бных кро́шек принесёт́ для них Влади́мир Ильи́ч, то се́мечек.

Но одна́жды Влади́мир Ильи́ч не нашёл́ на ме́сте весёлого́ снеги́ря с кра́сной гру́дкой. Походи́л Ильи́ч по други́м доро́жкам, верну́лся. Нет снеги́ря.

— Что же случи́лось?

Пойма́л его́ мальчи́шка Егóрка Иса́ев. Пойма́л, посади́л в кле́тку, повеси́л в избе́.

Не нашёл нигде Ильич снегиря, но встретил Егórку.

— Ты не видел здесь снегиря с красной грудкой?

— Нет, не видел, — сказал Егórка.

— Неужели замёрз? — волнуется Лёнин.

— Нет, — говорит Егórка. — Нет. Он живой. Он прилетит.

— Прилетит?!

— Прилетит! Прилетит! — закричал Егórка.

Пришёл Владимир Ильич на следующий день к берёзке. Смотрит — сидит на кустах снегирь. А под берёзкой стоит Егórка.

Посмотрел Ильич на снегиря, посмотрел на мальчишку, улыбнулся.

— Здравствуй, — сказал Егórке. — Здравствуй, — сказал снегирю. — Где же ты был?

Раскрыл снегирь свой короткий клюв, на Егórку с берёзки посмотрел. Страшно стало Егórке. А вдруг снегирь всё Владимиру Ильичу расскажет. Но снегирь молчал. Понял: не такой уж противный Егórка мальчик.

Приметил — обратил внимание, запомнил; изба — деревянный крестьянский дом.

1. Что делал Владимир Ильич, гуляя зимой по парку?
2. Почему однажды Владимир Ильич не нашёл на месте весёлого снегиря?
3. Понял ли Егórка, как плохо он поступил?
4. Найдите в конце рассказа и прочитайте, что сказано о Егórке. А что вы думаете о нём?



Ёлочная пёсенка.

В. Лебедев-Кумач.

Здравствуй, праздник новогодний,
праздник ёлки и зимы!
Всех друзей своих сегодня
позовём на ёлку мы.

Ёлка, ёлка, ёлка,
зелёная иголка,
откуда ты, душистая, пушистая,
пришла?

— Пришла я из колхоза,
от Дедушки Мороза,
и много я подарков вам,
ребята, принесла!

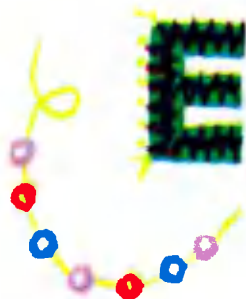


Выучите пёсенку о ёлке
наизусть.





Елка.



Е. Благи́нина.

сть одна игра́ для вас:
я начну́ стихи́ сейча́с.
Я начну́, а вы конча́йте!
Хо́ром дру́жно отвеча́йте.



На дворе́ снежо́к идёт,
ско́ро пра́здник ...

Мя́гко све́тятся иго́лки,
хво́йный дух идёт от ...



Ве́тви сла́бо шелестя́т,
бу́сы я́ркие ...

И кача́ются игру́шки —
фла́ги, зве́здочки ...



И, верху́шку украша́я,
там сия́ет, как всегда́,
о́чень я́ркая, больша́я,
пя́тикры́лая ...



Хво́йный дух идёт — в ко́мнате хорошо́ па́хнет от ёлки;
сия́ет — блестит, сверка́ет; пя́тикры́лая — пя́тиконечная.

Как вы пра́дновали Но́вый год? Ве́село ли вам бы́ло?





Снежный зайчик.

По В. Сутееву.

1.



День был тёплый, снег был мокрым. Вышли ребята во двор. Что делать? — Давайте что-нибудь из снега сделаем, — сказал Коля. — Я хочу снеговика вылепить. — Правильно! — сказал Саша. — Я медведя белого сделаю.

Жёня подумала и придумала:

— У меня слон будет.

А Катя, самая маленькая, сказала:

— А я буду зайчика лепить.

И началась работа!

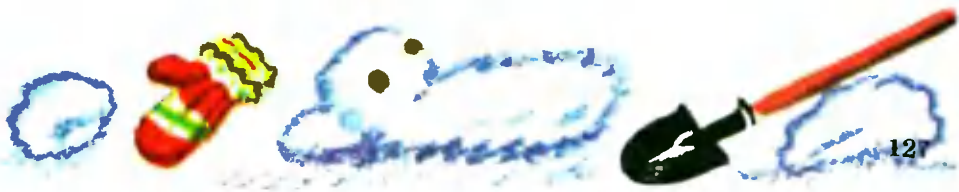
Раньше всех Коля снеговика закончил.

Замечательный получился снеговик, с метлой в руке, с ведром на голове.

У Саши белый мишка вышел как живой.

Жёня небольшого слона сделала.

А самая маленькая Катя лепила-лепила, но так и не получился у неё зайчик...



2.



отом Кóля сказа́л:

— Дава́йте ещё лепи́ть. Я хочу́ де́-
да-морóза сде́лать.

— А я — снегу́рочку! — крикнул Са́ша.

Же́ня подумала́ и придумала́:

— Я постро́ю сне́жный до́мик с ледя́ными
око́шками.

А са́мая ма́ленькая Ка́тя ти́хо сказа́ла:

— А я бу́ду за́йчика лепи́ть.

Вот уже́ всё гото́во.



У Кóли óчень хорóший дед-морóз
вЫшел. Рядом с дéдом-морóзом Сáша
свою снегурочку поста́вил. Жéня
для Бóбика прекра́сный дóмик построила.

А сáмая ма́ленькая Кáтя лепи́ла-лепи́ла
зáйчика, а он вдруг упáл и рассу́пался...





3.

т работы раскраснелись ребята.

— Я ракету строю! — кричит Кóля.

— Я спúтник! — кричит Сáша.

Жéня сразу придумала:

— У меня космонавт бóдет.

А сáмая мáленькая Кáтя тóхо сказала:

— А я... я бóду зáйчика лепить...

Спúтник готóв! На плóщадке стóит Кóлина ракета. Около ракеты космонавт. А сáмая мáленькая Кáтя ещё не успела сделать своего зáйчика. У него ещё нет ног, нет хвóстика, нет длéнных ушéй.

Тóлько есть живóт и головá.



4.



от ско́лько интере́сных веще́й из сне́га
получи́лось!

Уста́ли ребя́та, на́до отдохну́ть.

— Лепи́ть бо́льше не бу́дем. Пошли́ в
снежки́ игра́ть! — позва́л Ко́ля.

— Лу́чше на лы́жах ката́ться, — сказа́л
Са́ша.

— Лу́чше иди́ти на го́рку, на са́нках ка-
та́ться, — приду́мала Же́ня.

А са́мая ма́ленькая Ка́тя сказа́ла:

— Я не пойду́ с ва́ми... Я бу́ду за́йчика
лепи́ть.



Поиграли ребята в снежки. Покатались на лыжах, на санках с горки. А когда вернулись во двор, вдруг увидели красивого пушистого зайчика, с белыми ушами, длинными ногами и коротким хвостиком.

Его самая маленькая, Катя, вылепила.



1. Что сделали ребята из снега? Получился ли у Кати зайчик?
2. Кого лепили ребята потом? А кого лепила Катя? Что случилось с её зайчиком?
3. Найдите в 3-й части и прочитайте, что ещё сделали ребята из снега. Успела ли Катя слепить зайчика?
4. Что увидели дети, когда вернулись во двор? Найдите и прочитайте в 4-й части, какого зайчика слепила Катя.
5. Как вы думаете, почему Катя не пошла с ребятами кататься с горки? Что вы можете сказать о Кате?





Трáвка зеленéет,
сóлнышко блестít,
лáсточка с веснóю
в сéни к нам летít.

А. Плещеев.



Весённая пёсенка.

С. Маршак.

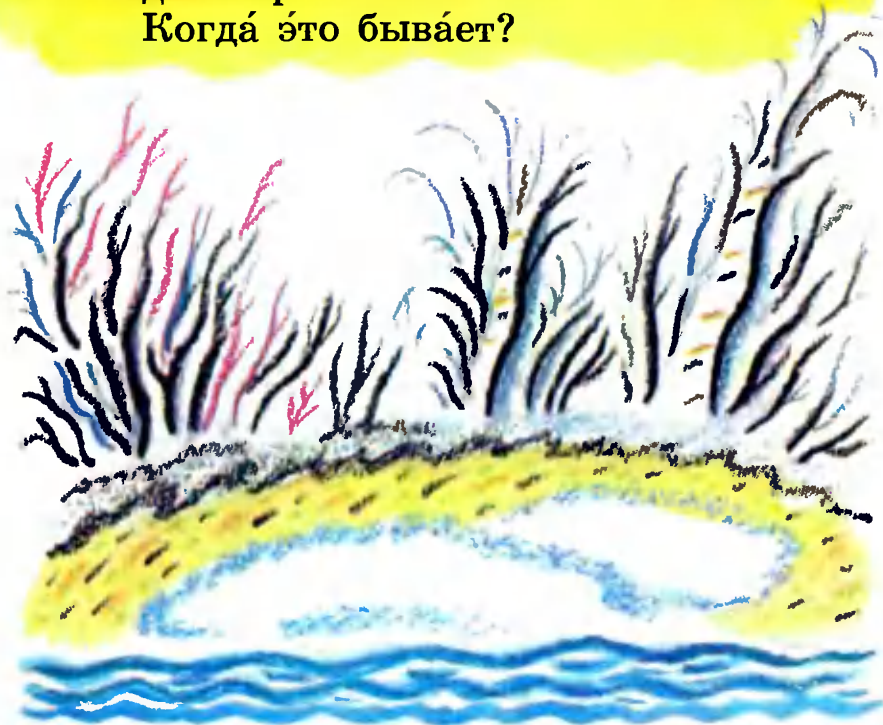
Снег тепёрь ужé не тот —
потемнёл он в пóле.
На озёрах трéснул лёд,
бúдто расколóли.

Облака́ бегúт быстрéй,
не́бо стáло вýше.
Зачири́кал воробéй
веселéй на крýше.

Всё чернéе с кáждым днём
стёжки и дорóжки,
и на вёрбах серебрóм
свётятся серёжки.



Загадка. Таёт снежок,
ожил лужок,
день прибывает.
Когда это бывает?



Стёжки — тропинки; верба — название куста с пушистыми почками; ожил лужок — луг стал зелёным; день прибывает — день становится длиннее.

1. Как поэт описывает наступление весны?
2. Какие изменения в природе вы наблюдали весной?





Весна́ красна́.



По *И. Соколову-Микитову*.

Рáдостно свѣтит солнышко. Бы́стро та́-
ет на полях снег. Побежа́ли по доро́-
гам весёлые ручейки́. Ле́д на реке́ посинѣл.
Наду́лись на деревья́х почки́.

Прилетѣли из тёплых стран грачи́.

Повѣсили ребята на деревьях скворечники. Бегут из школы посмотреть, нет ли весенних гостей — скворцов.

Летят над рекою дикие утки, возвращаются на свою родину журавли.

Весной оживают колхозные поля. Пора начинать сев.

День и ночь гудят тракторы. Со всех сторон слышатся веселые голоса. Скоро, скоро прорастут в теплой земле семена. Зелеными всходами покроется широкое колхозное поле.

Дружно трудятся на родной земле счастливые советские люди.



Зелеными всходами покроется поле — поле станет зеленым.

1. Как изменилась природа весной? Прочитайте, что сказано о снеге, о деревьях, о птицах.
2. Как вы понимаете предложение: «Весной оживают колхозные поля»?





Весённая хитрость.

По В. Бианки.



В лесу хищники нападают на мирных животных.

Зимой на белом снегу не сразу увидишь зайца-беляка и белую куропатку. А сейчас снег тает. Во многих местах уже показалась земля.





Волки, лисы, ястребы, совы издали видят белую шерсть и белые перья на черной земле.

И вот зайцы и белые куропатки пустились на хитрость. Они перекрашиваются.

Беляк стал серенький. У куропатки выпало много белых перьев. На их месте выросли новые, с черными полосками.

Теперь их нелегко увидеть.



Хищники — звери (или птицы), которые поедают других зверей (птиц); **пустились на хитрость** — решили обмануть.

1. Почему зайца зимой трудно увидеть?
2. Зачем заяц и куропатка перекрашиваются весной? От кого они прячутся?
3. Почему рассказ называется «Весенняя хитрость»? Как вы это поняли?





Красный день календаря.

По С. Алексееву.

Прошли последние дни апреля. И вот уже на стене — красный листок календаря — 1 Мая.

Всюду сегодня песни. На далёкой холодной Чукотке, в жарком Узбекистане, у Карпатских гор — по всей Советской стране. И в вашем селе тоже сегодня праздник. О новых успехах в труде рассказывают рабочие. Богатые подарки стране приготовили колхозники. Новые открытия сделали наши учёные...

День 1 Мая празднуется не только в нашей стране. Первомай — это праздник дружбы трудящихся всех стран и всех народов...



1. Расскажите, что сделали рабочие, колхозники, учёные к празднику 1 Мая.
2. Как вы встречаете Первомай?



Здра́вствуй, пра́здник!



О. Высо́тская.

Расцвела́
страна́ родна́я,
пе́сни звонкие слышны́.



Здра́вствуй, пра́здник,
пра́здник Ма́я,
пра́здник со́лнца
и весны́!

Наряди́лись
на́ши се́ла,
наряди́лись городá.

Здра́вствуй, пра́здник
наш весёлый,
пра́здник ми́ра
и труда́!

Бе́лый го́лубь
в не́бе кру́жит,
в я́сном со́лнечном тепле́.





Здра́вствуй, пра́здник,
пра́здник дру́жбы
всех наро́дов
на Земле́!



Расцвела́ страна́ — страна́ ста́ла краси́вой: все города́ и се́ла
укра́шены краси́выми фла́гами и плака́тами.

1. Почему́ 1 Ма́я — пра́здник дру́жбы всех наро́дов?
2. Вы́учите стихотворе́ние наизу́сть и расска́жите его́ на
у́треннике.



Дру́жат де́ти все́й Земли́.

В. Ви́кторов.

Ш

и́ре круг, ши́ре круг,
му́зыка зовет
всех друзе́й, всех подро́г
в шу́мный хоро́д!





Дружат птицы в вышине,
дружат рыбы в глубине,
дружит с небом океан,
дружат люди разных стран.



Дружат солнце и весна,
дружат звезды и луна,
дружат в море корабли,
дружат дети всей Земли.



Я́рко со́лнце свѣтит,
в во́здухе тепло́.
И куда́ ни взгля́нешь,
всѣ круго́м светло́...

И. Су́риков.

Вот и ле́то подро́сло...

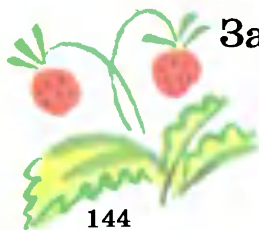
М. Ивсенен.

В

от и ле́то подро́сло —
земля́ника покрасне́ла;
поверне́тся к со́лнцу бо́ком —
вся нальѣтся а́лым со́ком.
В по́ле — кра́сная гвозди́ка,
кра́сный кле́вер...
Погляди́-ка:
и лесно́й шипо́вник ле́том
весь осы́пан кра́сным цве́том...
Ви́дно, лю́ди не напрáсно
назывáют ле́то кра́сным!


Подро́сло — пришло́; нальѣтся а́лым со́ком — ста́нет кра́с-
ной; осы́пан кра́сным цве́том — мно́го кра́сных цве́то́в.

1. На́йдите в стихотворе́нии и прочита́йте, каки́ми ста́ли ле́-
том земля́ника, гвозди́ка, кле́вер, шипо́вник.
2. Почему́ лю́ди назывáют ле́то кра́сным?




Зага́дка. Со́лнце печѣт,
ли́па цветѣт,
рожь поспева́ет.
Когда́ э́то бывáет?





**До́ждик,
лей
веселёй!**

Г. Ладо́нщиков.



о доро́жке полевой
от реки́ спешу́ домой,
а из тучки-невели́чки
льётся до́ждик проливной.
Будто кто́-то
в высотé
но́сит воду́ в решете́.
До́ждик, лей веселёй
тёплых ка́пель
не жалей!
Чем сильне́е,
до́ждик, льёшь,
тем тучне́е
будет рожь!



Спешу́ — очень тороплюсь; **тучка-невели́чка** — маленькая тучка; **до́ждик проливной** — очень сильный дождь; **тучне́е будет рожь** — зёрна ржи будут крупные.

1. Любите ли вы лётний до́ждик? Почему?
2. Как вы по́няли слова: «Чем сильне́е, до́ждик, льёшь, тем тучне́е будет рожь!»?





Колхозный календарь.

По В. Бианки.



это. Сенокос идёт. Колхозники косят косами и сенокосилками. Идёт по лугу машина, а позади неё ровными рядами ложится высокая, душистая трава.

Вырос в огороде на грядках зелёный лук, поспела морковь, свёкла и другие овощи.

Ребята ходят в лес за ягодами. Пospела сладкая земляника. И уже черника в лесу поспеваёт. Берё любую ягоду!

А на колхозных полях созрела пшеница, рожь. Колос высокий, крепкий. Много в нём зерна. Пришло время урожая убирать. Хорошо потрудились колхозники! Хороший будет урожай!



1. Как колхозники косят сено?
2. Какие овощи поспели на огороде?
3. Что собирают ребята в лесу?
4. Что убирают с полей в конце лета?

Всё здесь.



Я. Тайц.

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нём очень много.

Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растёт?
- Хлеб, внученька!
- Хлеб?! А булочки где?
- И булочки здесь, внученька.
- А баранки?
- И баранки здесь.
- А пряники?
- И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на колосья. Хочет угадать: где тут хлеб, где булочки, а где пряники?



А как вы ответите на вопрос:
«Где тут хлеб, где булочки, а где пряники?»



Жа́тва.

В. Фе́рисов.



у́бья хо́дят,
грёбни ма́шут —
жа́тки по́ полю иду́т,
как ма́льчи́шку под ма́шинку,
по́ле на́голо стри́гу́т.

Мы за жа́тками шага́ем
от речу́шки до леска́,
мы колхо́зу помога́ем
все́ убра́ть до колоска́.

Жа́тва — убо́рка пше́ницы, ржи; речу́шка — ма́ленькая речка.

Как вы помога́ете своему́ колхо́зу убирáть урожа́й?





Сты́дно пе́ред соло́вушкой.



По В. Сухомли́нскому.

Оля и Ли́да пошлѝ в лес. Онѝ уста́ли и се́ли на траву́ отдохну́ть и пообѣдать.

Вы́нули из су́мки хлеб, ма́сло, яи́ца. Когда́ де́вочки поѣли, недалекó от них запѣл соловѣй. Очарóванные прекра́сной пѣсней, Оля и Ли́да сидѣли, боя́сь пошевелину́ться.

Соловѣй перестáл петь.

Оля собралá остат́ки своѣй е́ды и обрывки бума́ги и бросила́ под куст.

Ли́да заверну́ла в газѣту яи́чные скорлупки и хле́бные кро́шки и положи́ла в су́мку.

— Зачѣ́м ты берѣ́шь с собо́й му́сор? — сказа́ла Оля. — Брось под куст. Ве́дь мы в лесу́. Никто́ не уви́дит.

— Сты́дно... пе́ред соло́вушкой, — тѣ́хо отве́тила Ли́да.



Очарóванные прекра́сной пѣсней — де́вочкам так понра́вилось пѣ́ние соловья́, что онѝ сидѣли, слѣ́шали и не шевели́лись.

1. Что понра́вилось де́вочкам в лесу́?
2. Почему́ Ли́да сказа́ла, что ей сты́дно пе́ред соло́вушкой? Как вы э́то по́няли?



Хитрый огурчик.

По Я. Пинясову.



у нас на огороде хитрый огурчик
вырос! Его Наташа посадила.

Ребята помогали взрослым на огороде. Каждый принёс на грядку бутылку с водой и поливает: кто свёклу, кто морковь, кто капусту.

Наташа и её подружки поливали огурчики. А потом все ребята уехали в лагерь.

Наташа торопилась и забыла на грядке свою бутылочку с водой. Так и осталась лежать бутылка — горлышком к цветущим огурцам.

В конце лета вернулись ребята, пошли на огород. Ой, сколько всего здесь выросло! И красная свёкла, и зелёная капуста, и жёлтые тыквы. А сколько огурцов! Теперь уж не узнаешь ни своих, ни чужих.

Вдруг бабушка зовёт Наташу:

— Наташа! Иди посмотри на свой огурчик!

— Где он?

— А вот посмотри.

Поглядела Наташа... Лежит на грядке забытая ею бутылочка, а в ней вырос огурец. Да такой большой, что всю бутылку занял.

— Вот как ловко устроился! — смеётся бабушка.

А ребята не могут понять, как же такой большой огурец мог влезть в узкое горлышко бутылки.

— Наташа, как же это ты вырастила огурец в бутылке?



А Наташа и сама не знает.

— Я ничего... Это он сам туда влез!

Вот и догадайтесь: как он попал в бутылку?

Ловко устроился — удобно, хорошо растёт.

1. Почему огурчик назвали хитрым?
2. Расскажите, как огурец попал в бутылку.

Загадка.





Почему хорошо на свете.

П. Дудочкин.



1.

Молодой Скворушка научился летать. Летал-летал по саду, сел на самую верхушку берёзы. Хорошо кругом!

И защёлкал, засвистал:

— Почему так хорошо на белом свете?

Выглянуло Солнышко из-за тучки, улыбнулось и сказало:

— Хорошо потому, что все мы делаем что-нибудь хорошее.

— Солнышко, а что ты делаешь хорошее? — спросил Скворушка.

— Я даю людям свет и тепло, — ответило Солнышко. — А ты что делаешь?

Ничего хорошего Скворушка ещё не умел делать и не знал, что ответить. Стыдно ему стало. Он полетел, чтобы спрятаться от Солнышка.



Сидёл-сидёл в тени под густыми ветками
и снова защёлкал, засвистал:

— Почему так хорошо на белом свете?
И вдруг Дождик по листьям застучал:

— Хорошо потому, что все мы делаем что-
нибудь доброе.

— Дождик, а что ты делаешь доброе?

— Я умываю всех и пою чистой водой,—
ответил Дождик.— А ты что делаешь?

Опять стало стыдно Скворушке. Улетел он.



Прилетела большая птица в
красной шапочке, села прямо
на ствол и стала долбить кору:
«Тук! Тук! Тук!»

Скворушка опять защёлкал,
засвистал свою любимую пё-
сенку:

— Почему так хорошо на
белом свете?



— Хорошо потому,— ответила птица,— что все мы делаем что-то хорошее.

— А как тебя зовут и что ты делаешь хорошее?

— Я — Дятел, поедая вредных мошек и жучков и спасаю деревья. За это меня называли лесным санитаром. А ты что делаешь?



Взмахнул крылышками Скворушка и сел под куст в траву. Посидел-посидел и опять защёлкал, засвистал:

— Почему так хорошо на белом свете?

Выполз дождевой Червяк из земли и тоненьким голоском сказал:

— Хорошо потому, что все мы делаем что-нибудь хорошее.

Тут Скворушка ещё больше удивился:

— И ты умеешь делать хорошее?

— Конечно, умею! — ответил Червяк. — Я землю рыхлю, чтобы всё лучше росло. А ты что делаешь?

Скворушка рассердился и хотел склевать Червяка, да не успел. Червяк уже уполз.





Взлетёл Скворушка на берёзу и задумался: «Что делать, чтобы не было стыдно?» А кругом так хорошо, так радостно! И он запёл так, как никогда ещё не пел. И все слушали и радовались:

— Как хорошо!

Скворушка услышал, что его хвалят, и подумал: «Значит, и я что-то хорошее делаю, если моя песенка нравится».



Скворушка — маленький скворец; **защёлкал**, **засвистал** — начал весело петь; **склевать** — съесть.

1. Что делает для людей солнышко?
2. Какую пользу приносят дождик, птицы?
3. Почему скворушке было стыдно перед солнышком, дождевиком, перед птицей и червяком?
4. Понял ли скворушка, почему же так хорошо на свете? Найдите в тексте и прочитайте.

Четыре желания.



По К. Ушинскому.

Была зима. Митя катался на саночках с ледяной горы и на коньках, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:



— Как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была.

Отец записал слова Мити в свою карманную книжку.

Пришла весна. Митя набегался за бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Как хорошо весной! Я бы желал, чтобы всегда весна была.

Отец записал и это желание Мити.

Настало лето. Митя с отцом отправились на се-



нокос. Весь день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

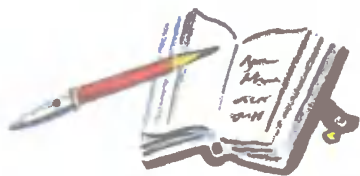
— Я бы желал, чтобы лето никогда не кончилось.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал Мите, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.



Карманная книжка — записная книжка, которую носят в кармане; **был в восторге** — был очень рад.

1. Почему Митя зимой хотел, чтобы всегда была зима?
2. Что Митя делал весной?
3. Почему Мите понравилось лето?
4. Что Митя сказал об осени? Найдите и прочитайте.
5. Какое у вас любимое время года? Почему?





**НАША
АРМИЯ
РОДНАЯ**





Слава Армии Советской!



О. Высотская.

наша армия родная
и отважна, и сильная.
Никому не угрожая,
охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства
этот праздник в феврале.
Слава Армии Советской —
самой мирной на земле!



Отважная — смелая, храбрая; **никому не угрожая** — наша армия ни на кого не собирается нападать.

1. Какая наша армия? Найдите эти слова в стихотворении и прочитайте. Объясните их.
2. Какой праздник мы отмечаем в феврале?

Лéнин и Крáсная Армия.

По А. Крáвченко.

Не хотéли рабóчие и крестья́не на́шей страны́ воева́ть. Но быв́шие поме́щичи, хозя́ева фа́брик и заво́дов на́чали война́ прот́ив рабóчих и крестья́н. Им помога́ли капита́листы дру́гих стран.

Советские рабóчие и крестья́не сказа́ли:
— Бúдем борóться за на́шу Советскую власть!

Влади́мир Ильи́ч обрати́лся к рабóчим с призы́вом:

— Бúдем свою́ а́рмию создава́ть. Отстои́м на́шу Рабóче-Крестья́нскую Респу́блику!

Ты́сячи молоды́х рабóчих и крестья́н пошл́и в Советскую А́рмию. Шли сража́ться под кра́сными знаме́нами с врага́ми.



И назвал народ свою армию Красной Армией.

Несколько лет воевала Красная Армия. Много в ней было храбрых командиров и бойцов.

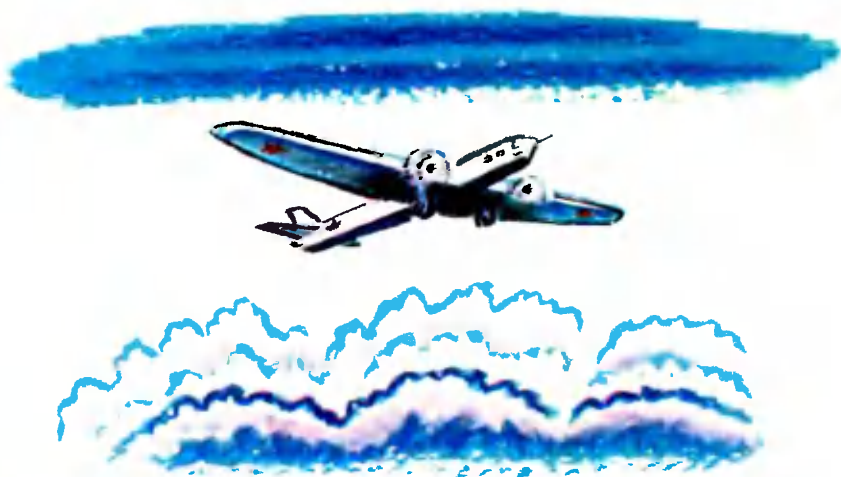
Победила Красная Армия врагов. С тех пор охраняет она границы нашей Советской Родины.



Обратился с призывом — сказал; будем свою армию создавать — у нас будет своя армия.

1. Кто начал войну против рабочих и крестьян?
2. Что сказали рабочие и крестьяне? Найдите это место в тексте и прочитайте.
3. С каким призывом обратился к рабочим Владимир Ильич Ленин?
4. Почему народ назвал свою армию Красной Армией?





Капитан Гастелло.



По С. Алексееву.

ла Великая Отечественная война. Лётчик капитан Никола́й Гастелло вёл самолёт на боевое задание. Самолёт был большой, двухмоторный. Бомбардировщик...

Самолёт выполнил свою боевую задачу и стал уходить домой.

И вдруг сзади разорвался снаряд. Это фашисты открыли огонь по советскому лётчику. Снаряд пробил бензиновый бак. Самолёт загорелся.

В это время под самолётом внизу двигалась фашистская автоколонна: цистерны с горючим, автомашины.

Увидел Гастелло внизу фашистов. Оставить свой горящий самолёт и выброситься с парашютом лётчик не захотел. Он крепко

сжал в руках штурвал и нацелил бомбардировщик на фашистскую автоколонну.

Увидели фашисты, что самолёт прямо на них летит, бросились в разные стороны. Да поздно. Врезался самолёт в фашистскую автоколонну. Раздался взрыв. Машины с горючим взлетели в воздух.

Погиб капитан Гастелло. А память осталась. Вечная память. Вечная слава.

Штурвал — рулевое колесо на самолёте; нацелил — направил; вечная память — о нём всегда будут помнить.

1. Куда летел советский самолёт?
2. Что случилось, когда он стал уходить домой?
3. Что увидел лётчик внизу под самолётом?
4. Какое решение принял лётчик?



Знамя Победы.

По С. Алексееву.



сержант Егоров!

— Я сержант Егоров!

— Младший сержант Кантария!

— Я младший сержант Кантария!

Бойцов взывал к себе командир. Советским солдатам дали почётное задание. Им вручили боевое знамя. Это знамя нужно было установить на здании рейхстага.

Бойцы ушли. Многие с завистью смотрели им вслед. Каждый сейчас хотел быть на их месте.

У рейхстага идёт бой. Пригнувшись, бегут Егоров и Кантария через площадь. Советские воины внимательно следят за каждым их шагом. Вдруг фашисты открыли бешеный огонь, и знаменосцам приходится залечь за укрытие. Тогда наши бойцы вновь начинают атаку, и Егоров и Кантария бегут дальше.

Вот они уже на лестнице. Подбежали к колоннам у входа в здание. Кантария подсаживает Егорова, и тот пытается прикрепить знамя у входа в рейхстаг.

— Ох, выше бы! — вырывается вздох у наблюдающих бойцов.

И, как бы услышав просьбу товарищей, Егоров и Кантария снимают знамя и бегут



дальше. Они врываются в рейхстаг и исчезают за его дверьми.

Бой уже идёт на втором этаже. Проходит несколько минут, и в одном из окон, недалеко от входа, вновь появляется красное знамя. Появилось. Качнулось. И опять исчезло.

Забеспокоились солдаты. Что с товарищами? Не убиты ли?!

Проходит минута, две... десять.

И вдруг крик радости вырывается у сотен бойцов. Знамя цело. Друзья живы. Пригнувшись, они бегут на самом верху здания — по крыше. Вот они выпрямились во весь рост, держат знамя в руках и приветственно машут товарищам.

Потом вдруг бросаются к застеклённому куполу, который поднимается над крышей рейхстага, и осторожно начинают карабкаться ещё выше.

— Правильно, туда его — к самому небу! — кричат солдаты.

На площади и в здании ещё шли бои, а на крыше рейхстага, на самом верху, в весеннем небе уже уверенно развевалось Знамя Победы.

Два советских воина, русский рабочий Михайл Егоров и грузинский юноша Милитон Кантария, а вместе с ними и тысячи других бойцов разных национальностей принесли его сюда и установили на страх врагам.

Рейхстаг — главное здание в Берлине; на страх врагам — чтобы враги боялись.

1. Какое задание дал командир солдатам?
2. Скажите, как вы понимаете последнее предложение.

Пограничники.

С. Маршак.

На ветвях заснули птицы,
звёзды в небе не горят.
Притаился у границы
пограничников отряд.

Пограничники не дремлют
у родного рубежа:
наше море, нашу землю,
наше небо сторожат.

Притаился — спрятался; пограничники не дремлют у родного рубежа — пограничники не спят, внимательно охраняют границы нашей Родины.



Какие бывают шпионы.



По Б. Никольскому.

Ника проснулся и увидел: отец сидит и надевает сапоги. Ника тоже сел.

Спи, спи,— сказал отец,— ещё рано. Тревогу объявили.

Тревога!

Значит, что-то случилось!

— Папа! — сказал Ника. — Можно, я пойду с тобой?

— Нет, Ника,— серьёзно ответил отец. — Нет.

И Ника снова лёг и закрыл глаза.

Утром Ника позавтракал и побежал на улицу.

Он подошёл к солдату, который колот дрова.

— Скучаешь? — спросил солдат. — А наши работают. Всё утро за шариком охотятся.

— За каким шариком? — спросил Ника.

— За воздушным... Понимаешь, наши враги за границей очень бы хотели сфотографировать наши аэродромы, наши заводы и наши фабрики. И они придумали: запустят воздушный шар повыше, а на нём всякие приборы и аппараты. Шар летит — аппарат всё высматривает и фотографирует.

Солдát наколóл дров и ушёл на кúхню. А Нíка вернóлся домóй, достáл альбóм и стал рисо́вать. Он нарисовáл возду́шный шар высокó в не́бе и своегó пáпу с полевóй сýмкой. Потóм Нíка подумáл и пририсовáл шару úши и рот, и мáленькие злые глázки. Он хотéл нарисовáть ещё зéмлю с заво́дами и фáбриками, но тут в перéдней загремели знакóмые шагí.



— Тра-та-та, тра-та-та, открывáйте ворота! — проговорíл отéц грóмким гóлосом.

— Сбíли шарик, да? — спросíл Нíка.

— Огó! Да ты всё ужé знáешь! — удивíлся пáпа. — Мóжет, и рассказывать не нáдо?

— Нет, рассказывай! Рассказывай!

— Ну хорошó, слúшай. Мы обнару́жили éтот шар ещё до тогó, как он пересёк гранíцу. И всё врéмя следíли за ним. А когдá шар перелетéл чéрез гранíцу, тогдá срáзу поднялись нáши истребítели и прихлóпнули егó.

Обнару́жили — увидели.

1. Что случíлось однáжды нóчью?
2. Что Нíка узнал от солдáта?
3. Что рассказáл отéц?

На страже.

В. Суслов.



любой солдат и командир
вам скажет очень точно:
Стране Советской нужен мир,
хороший, долгий, прочный!

Нам нужно строить города,
выращивать пшеницу
и быть готовыми всегда
с любым врагом сразиться.

Вот почему наш часовой
всегда стоит на страже.
Он охраняет мир, покой,
и автомат заряжен.



Стоит на страже — охраняет нашу Родину.





**ВСЕ МЫ ЛЮБИМ
ЛЕНИНА**








Пёсня о вели́ком Лёнине.

Т. Во́лгина.



вѣтит со́лнце я́сное
в не́бе голу́бом.
О вели́ком Лёнине
пёсню мы поём.

В бѣтвах на́шу Ро́дину
Лёнин отстоя́л,
ей доро́гу ве́рную
к сча́стью указа́л.

Он для сча́стья на́шего
жѣзни не жалѣл,
он берѣчь Советскую
Ро́дину велѣл.

Сѣльными и смѣлыми
дру́жно мы растѣм.
Поведѣт нас па́ртия
Лёнинским путѣм.

В бѣтвах на́шу Ро́дину Лёнин отстоя́л — под руково́дством Лёнина наш наро́д защити́л свою́ страну́ от враго́в; ве́рную — пра́вильную.

1. Что сде́лал В. И. Лёнин для на́шей Ро́дины? Отвѣйте сло́вами стихотворѣния.
2. Что завеща́л нам Лёнин? Найдѣте отве́т в стихотворѣнии и прочита́йте.
3. Прочита́йте, каки́ми должны́ расти́ де́ти.

Дётские и школьные годы Ильича.

По А. Ульяновой.



Однажды отец взял Володю вместе со старшими братьями и сёстрами в Казань.

В Казани, в квартире тёти, дети бегали и веселились. Вместе со всеми бегал и Володя. Он нечаянно толкнул маленький столик. Со столика упал графин и разбился.

В комнату вошла тётя.

— Кто разбил графин? — спросила она.

— Не я, не я, — говорили все дети.

— Не я, — сказал и Володя.

Он испугался признаться. Он был самым младшим. Все остальные говорили «не я», и он сказал «не я».

Прошло два или три месяца. Володя давно уже уехал от тёти и жил в Симбирске. Однажды, когда дети легли спать, мать подошла к Володе. Он вдруг заплакал:

— Я тётю Аню обманул. Я сказал, что не я разбил графин, а ведь это я его разбил.

Мать успокоила его и сказала, что напишет тёте Ане. Она простит его.

Володя успокоился, когда сказал правду.

Испугался признаться — побоялся сказать правду.

1. Почему Володя сначала не сказал, что он разбил графин?
2. Почему Володя не мог долго успокоиться?

Друг.

По Л. Кон.



В классе было шумно. Ребята громко разговаривали, бегали, смеялись. Только один мальчик сидел тихо на своей парте.

Володя раньше никогда не видел этого мальчика. Он увидел его грустное лицо и понял, что это Митя Андреев. Папа рассказывал о нём вчера.

Отец Мити умер. Митя остался один.

Володе стало очень жалко Митю. Он подошёл и сел рядом с ним.

— У тебя большое горе, я знаю, — сказал Володя.

Митя заплакал.

Володя очень хотел помочь Мите.

— Давай я тебе все твои карандаши очиню.

Он сидел рядом с Митей и старательно чинил его цветные карандаши. А Митя за это время немножко успокоился. Он уже не чувствовал себя таким одиноким.

Рядом с ним был друг.

Очиню карандаши — сделаю карандаши острыми; старательно — очень хорошо; не чувствовал себя одиноким — был не один.

1. Почему Володе стало очень жалко Митю?
2. Что сделал Володя, чтобы успокоить Митю?
3. Почему Митя успокоился? Кто был рядом с ним?



Цветы.

По Э. Шиму.



дін старый художник приехал на дачу. Там он подружился с маленькой девочкой-латышкой. Её звали Гайдой. Она была веселая и очень много говорила. Но Гайда не умела ещё говорить по-русски, и художник не всегда её понимал.

Гайда любила цветы. Она посадила на грядках семена и каждый день их поливала. За лето цветы выросли. Это были совсем простые цветы: синие колокольчики, желтые ромашки, красные гвоздики. Художнику они очень нравились.

Однажды утром Гайда сорвала цветы и сделала большой красивый букет. Художник спросил, кому она их подарит. Но Гайда не понимала и только улыбалась.

Тогда художник спросил маму Гаиды:

— Кому ваша дочка отнесёт цветы? Мне жалко, что она их сорвала.

А мама ответила:

— Не жалейте. У нас такой обычай — первого сентября дарить цветы самому дорогому человеку.

— А кто же этот самый дорогой человек? — спросил художник.

Мама улыбнулась:

— Пойдёмте с нами и вы увидите.

Гáйда надéла бéлое плáтье, и онí все по-шли на плóщадь. На плóщади худóжник увíдел пáмятник Лéнину. Рядом стояли шкóль-ники. Все онí принесли цветы и возложили их к пáмятнику.

Гáйда подошла к пáмятнику и осторóжно положила свой букéт: сíние колокóльчики, жёлтые ромáшки, крáсные гвозд́ики.

У нас такой обы́чай — мы так всегда дéлаем; возложили — положили.

1. Какíе цветы в́растила Гáйда?
2. Что сдéлала Гáйда 1 сентября?
3. Какой обы́чай у латв́шских детéй? Прочита́йте.
4. Кто сáмый дорогóй человек у советских шкóльников?



Лéнин с нáми.

О. Высóтская.



Лéнина лóбят советские дéти,
Лéнина знáют все дéти на свéте:
знáет алж́ирец,
знáет инд́ус,
мáленький негр и франц́уз!
Лéнин хотéл, чтоб мы рáдостно ж́или,
пéли, играли и крéпко друж́или,
что́бы светíло
в úтренний час
мíрное сóлнце для нас!

Нра́вились Лэ́нину смéлые лю́ди.
Мы обеща́ем, что смéлыми бу́дем,
пра́вду любíть мы
бу́дем всегда́
и не бо́яться труда́!

1. О чём заботился Лэ́нин? Найдите и прочита́йте.
2. Каки́е лю́ди нра́вились Лэ́нину?
3. Что обеща́ют Лэ́нину де́ти? Какими они́ хотя́т выра́сти?
4. Как вы понима́ете слова́: «пра́вду любíть» и «не бо́яться труда́»?

Елка в Соко́льниках.

По А. Кононову.



а дворе́ ве́тер свистíт. Снег идёт.
Никто́ не услы́шал, как подъя́хала
к шко́ле маши́на.

Из маши́ны вы́шел Влади́мир Ильи́ч.

Он подня́лся по ле́стнице, разде́лся и по-
шёл в большúю ко́мнату, к ребя́там.

Ребя́та сразу́ его́ узна́ли. Ско́лько раз они́
ви́дели портре́т Лэ́нина!

Влади́мир Ильи́ч спроси́л:

— А кто из вас в ко́шки-мы́шки уме́ет
игра́ть?

— Я! — отве́тила са́мая больша́я де́вочка,
Ве́ра.

— И я! — закрича́л гро́мко ма́льчик Лёша.

— Ну, ты и бу́дешь ко́шкой, — сказа́л Вла-
ди́мир Ильи́ч.

Ребята встали в круг. Мышкой была маленькая Катя. Лёша побежал за Катей. Её легко было поймать. Но она ухватилась за Лёнина. И Владимир Ильич высоко поднял её.

— Не достать кошке мышку!

Потом мышкой был Сёня. Лёша поймал его, схватил и стал мышкой, а Сёня — кошкой. Играли долго, и всем стало жарко...

Много ещё весёлого было в тот вечер.

Потом маленькая Катя читала стихи Пушкина, да сбилась. И заплакала. Лёнин стал её успокаивать. Катя перестала плакать:

— Лёнин, не уезжай от нас! Живи тут. Лёнин засмеялся:

— Да я и так недалеко живу.

Все начали бегать вокруг ёлки. Маленькая Катя бежала рядом с Владимиром Ильичём. Он бережно взял её за руку. Кате запомнилось: у Лёнина рука была большая, тёплая.

В это время Надежда Константиновна Крупская и Мария Ильинична внесли в комнату большую корзину с подарками. Эти подарки привёз ребятам Лёнин.

Кто получил автомобиль, кто трубу, кто барабан. А Катя — куклу.

Потом Лёнин незаметно вышел и уехал.

Расскажите, какая была ёлка в Сокольниках.





22 апреля — день рождения
Владими́ра Ильича́ Ле́нина.

День рождения Ле́нина.

О. Высотская.

Т

ыл апрельский день весенний
всех других светлей:
в этот день родился Ленин —
лучший из людей.

Он хотёл, чтоб всюду дѣтям
радостно жилось.
Многим людям на планете
счастье он принёс.

Вѣтся лѣнинское знамя
над родной Москвой.
Это значит — Ленин с нами!
Он всегда живой.

На планете — на землѣ.

1. Почему апрельский день «всех других светлей»?
2. Как вы понимаете слова: «Многим людям на планете счастье он принёс»?
3. Как вы празднуете в школе день рождения Владимира Ильича Ленина?

Тополиная аллея.



По З. Воскресенской.

Сегодня солнце взошло яркое, красное, и на всех домах — красные флаги. Сегодня день рождения Владимира Ильича Ленина.

По тротуару идут школьники. У них на груди октябрятские звездочки. Ребята бережно несут свои подарки — зелёные тополиные саженцы.

Они пришли в школу. В конце коридора — большой портрет Владимира Ильича Ленина.

Октябрята вьстроили пьред Владимиром Ильичьм свою тополиную аллею. И кажется, что Владимир Ильич шагаёт навстрьчу ребьтам по этой аллее. Сейчас он скажет им самыя нуьжные, самыя дьбрыя слова, скажет, что они самыя счастливыя ребьта и что он за них оьчень, оьчень рад.

Тополя ещь совсем маленькие. Но это живые, настоящие тополя.

Октябрята вьсадят их оьколо своей ноьвой шкьлы.

Пройдут гьды. Вьрастут тополя. И бьдет на этом мьсте большая тополиная аллея.



Аллея — ровная дорога, по обьим сторонам которой растут деревья; вьстроили тополиную аллею — поставили пьред портретом саженцы тополя.


1. Какой подарок приготовили октябрята ко дню рожденья Владимира Ильича Льнина?
2. Что вы хотите сделать ко дню рожденья Льнина?



Лéнинской доро́гой.




Ю. Яковлев.




календа́рного листка́
мо́лча смóтрит Лéнин.
Посади́л оте́ц сынка́
ти́хо на колéни.

Говори́т оте́ц тогда́
ла́сково и стро́го:
— В жизнь, сыно́к, шага́й всегда́
Лéнинской доро́гой!

А ещё́ оте́ц сказа́л:
— Пе́рвым будь в уче́нье,
потому́ что заве́щал
так това́рищ Лéнин.



Хоть ещё́ Андре́йка мал,
отвеча́ет сме́ло:
— Как родно́й Ильи́ч сказа́л,
бу́ду, па́па, де́лать!



1. Что сказа́л оте́ц сы́ну? Найдите́ и прочита́йте.
2. Что отве́тил сын отцу́? Найдите́ и прочита́йте э́ти стро́ки.
3. Как вы ду́маете, сде́ржит ли Андре́йка своё́ обеща́ние?

**ЭТО
НАША
РОДИНА**





Родина.

А. Прокофьев.



ветёт земля чудёсная,
и ей мы говорим,
что Родину Советскую
за всё благодарим.

Мы сильные, здоровые,
нам всех привольней жить,
идём мы в школы новые
учиться и дружить.

И станут нам известными
все горы и моря.
Мы школьники советские
с начала сентября.

**Нам всех привольней жить — нам легко и свободно жить;
станут нам известными — в школе мы узнаём...**

1. За что советские школьники благодарят Родину?
2. Научитесь читать стихотворение выразительно.





Нáша Рóдина.

По С. Соловёйчику.



Самое прекрасное на свете — Рóдина. У каждого человека есть Рóдина, и каждый любит её. Любит место, где он родился и живёт. Любит родные леса и поля, свою зиму и своё лето, свою весну и свою осень. Человек любит людей, с которыми он живёт, любит свой народ. Любит свой родной язык и песни своего народа, сказки, танцы, книги... Без Рóдины и без своего народа человек не может жить.

1. Что самое прекрасное на свете?
2. Что значит любить Рóдину? Как вы это понимаете?



Любить и беречь Советскую Родину.



Каждый человек любит свою Родину. Любил и Ленин свою Родину. Любил Волгу, любил город с большими фабриками и заводами. Но особенно дороги ему были рабочие и крестьяне нашей страны. Они боролись за своё освобождение от помещиков и капиталистов. Во главе этой борьбы всегда шла партия коммунистов.

Рабочие и крестьяне нашей страны первыми в мире создали государство без царя, помещиков и капиталистов.

Красная Армия отстояла Советскую власть от врагов.

Владимир Ильич Ленин все свои силы отдал тому, чтобы Советская Россия была могучей. Он завещал нам любить и беречь Советскую Родину.

Отстояла — победила врагов и защитила Советскую власть; **могучая** — очень сильная; **завещал любить** — Ленин говорил, что надо очень любить и беречь Советскую Родину.

1. Кто боролся за своё освобождение от помещиков и капиталистов?
2. Кто шёл во главе этой борьбы?
3. Какое государство создали рабочие и крестьяне нашей страны?
4. Что завещал нам Владимир Ильич Ленин?



По С. Алексееву.

о Великой Октябрьской революции школа называлась гимназией. Ходят в гимназию дети. У Кирилла отец помещик. У Наташи — генерал. У Розалии — фабрикант.

А вот и Сорочкин Пётя. Нелёгкая жизнь у Пёти. Прачка у мальчика мать.

В гимназию Пётя не ходит. Учение дорого стоит.

С утра до вечера мать стоит у корыта. Сын помогает матери. Воду приносит, воду выносит. Кóлет дровá.

Очень хочется Пёте пойти учиться. Но нельзя. Мать у Пёти прачка.

Так бы и остáлся Пётя неграмотным. Но тут — революция!

Прогна́ли фабрика́нтов, прогна́ли поме́щи-
ков.

Всё измени́лось. Гимна́зии бо́льше нет.
Вме́сто гимна́зии тепе́рь шко́ла. Но́вые де́ти
иду́т на уро́к.

У Васи́ па́па слеса́рь. У То́ли — пло́тник.
У О́ли — гру́зчик. У Гри́ши — кочега́р.

А вот и Соро́кин Пе́тя. Вме́сте со все́ми
он иде́т сего́дня в шко́лу.

В но́вую шко́лу, в беспла́тную, ве́село де́-
ти иде́т.



Фабрика́нт — хозя́ин фа́брики до револю́ции; **пра́чка** — же́н-
щина, кото́рая стира́ла белье́ для други́х; **уче́ние доро́го**
стои́т — за уче́бу надо́ было́ плати́ть мно́го де́нег.

1. Чьи де́ти учи́лись в шко́ле до револю́ции?
2. Могли́ ли учи́ться в шко́ле де́ти бе́дных крестья́н и рабо́-
чих? Почему́?
3. Кака́я ста́ла шко́ла при Сове́тской вла́сти? Чьи де́ти тепе́рь
уча́тся в шко́ле?

В СМОЛЬНОМ.

По А. Кононову.



Из далёкой деревни приехал в Петроград старик крестьянин. Он хотел поговорить с Лениным о своей крестьянской жизни.

Идёт старик по улицам. На улицах стоят рабочие с винтовками. Подошёл он к одному, спрашивает, где Ленина найти.

— В Смольном.

Долго шёл крестьянин и пришёл к громадному дому. Около дома горели костры, стояли пулемёты. У пулемётов ходили матросы и солдаты.

Старик подошёл ближе:

— Я хочу Ленина увидеть.

— Иди, старик, в Смольный. Ленин в большом зале будет выступать.

Тут старик увидел очень много народу. И все идут в одну сторону.

Вошёл старик в зал. Кругом хлопают, машут шапками и все кричат:

— Ленин! Лени-и-ин! Ленин!

Старик увидел Ленина. Владимир Ильич поднял руку — просил тишины. Но зал шумел:

— Ленин!.. Да здравствует Ленин!

Владимир Ильич улыбнулся, подождёт немного и начал говорить.



Лéнин говорíл о побéде револüции, о нóвой жízни, о Совéтской влáсти, о том, что зéмлю отдадúт крестья́нам.

Старíк слúшал. Кáждое слóво Лéнина бýло е́му понятнó...



Петрогра́д — тепе́рь Ленингра́д;
грома́дный — о́чень большо́й.

1. За́чем старíк крестья́нин прие́хал в Петрогра́д?
2. Где старíк уви́дел и услы́шал Лéнина?
3. О чём говорíл Лéнин?
4. Найдíте и прочита́йте, как вы́ражена горя́чая лю́бовь про́стого наро́да к вождю́ револüции — Влади́миру Ильичу́ Лéнину.



Октябрьская улица.



З. Александрова.

Горны пионерские
весело трубят.
Пионеры-школьники
вышли на парад.

Барабаны громкие
бьют походный марш.
Пионеры-ленинцы,
это праздник ваш!

Праздник нашей Родины,
праздник всех ребят.
Флагами октябрьскими
улицы горят...

Флаги нашей Родины —
самый лучший цвет.
Радостнее праздника
в целом свете нет!

1. О каком празднике вы прочитали?
2. Как вы празднуете этот праздник?





Твоя Москва́, твой Кре́мль.

По Е. Осетрбау.



Кто из нас не ви́дел Кре́мля? Кто ещё не быва́л в Москва́, тот ви́дел Кре́мль на откры́тках, карти́нах, в кино́ и по телеви́дению.

У́тром по ра́дио мы слы́шим, как бьют часы́ на гла́вной Кре́млёвской ба́шне. Звон кура́нтов мы слы́шим и в двена́дцать часо́в но́чи.

Ка́ждый день прихо́дят на Кра́сную пло́щадь москвичи́ и го́сти, что́бы уви́деть звёзды Кре́мля и Мавзоле́й Ле́нина.

По Кра́сной пло́щади иду́т стро́йные часо́вые к Мавзоле́ю Ле́нина. Звеня́т Кре́млёвские кура́нты. Сменя́ется почётный карау́л. Го́сти из ра́зных стран в молча́нии смóтрят на Мавзоле́й.



Где бы ты ни жил — в вóлжском селе́ и́ли ура́льском посёлке, в далёкой Яку́тии и́ли в Крýму — ты зна́ешь, что твой родно́й го́род — Москв́а.



Куранты — часы на Спасской башне Кремля; почётный караул — часовые, которые стоят у Мавзолея Лёнина.

Почему Москва и Красная площадь — самые дорогие места для каждого советского человека?

В родном краю.

К

Е. Трутнева.

ак хорошо в родном краю!
Ты всех счастливее на свете.
В садах скворцы тебе поют,
с тобою дружит тёплый ветер...

Тебя в стране любимой ждут
походы, игры и науки,
и каждый шаг твой берегут
её заботливые руки!



Науки — учебные предметы, которые изучаются в школе.

Найдите и прочитайте в стихотворении строчки, в которых говорится о том, что Советская страна заботится о детях.

Это наша Родина.

Л. Некрасова.

В

станем утром рано,
выглянем в окно,
смотрит с неба солнце,
светит нам оно.
Всё, что ясным утром
видно из окна, —
это наша Родина —
Советская страна.


Там, где был недавно
дом один готов,
сто подъёмных кранов
строят сто домов.
Светом звезд кремлёвских
вся озарена —
это наша Родина —
Советская страна.

А высоко в небе
остаётся след
быстрых самолётов
и больших ракет.
Космос покорила
раньше всех она —
это наша Родина —
Советская страна.



В школе космонавтов.

По В. Бороздину.

 тобы лететь в космос, надо много знать. И будущие космонавты много сидят за учебниками. Надо изучить, как работают приборы и ракеты, надо научиться управлять ракетой.

Надо изучить звёздное небо. Космонавт должен знать, где какая звезда находится.

Космонавты — народ крепкий, они все спортсмены. Но этого мало.





Летать в ракете труднее, чем на самом быстром самолёте. Поэтому ещё на земле лётчиков-космонавтов приучают ко всем трудностям полёта.

Будущих космонавтов сажают в специальное кресло, пристёгивают ремнями и крутят очень быстро — вверх, вниз, туда, сюда.

И много ещё других испытаний проходят будущие космонавты.

1. Что должен знать лётчик-космонавт?
2. Каким он должен быть?
3. Когда мы празднуем День космонавтики?
4. Назовите первого лётчика-космонавта Советского Союза.





Любим Отчизну родную свою.

Т. Вóлгина

Сóлнце сияет над нашей страной,
сине море играет волной.
Птицы весёлые в рощах поют...
Любим мы землю родную свою!

Мы вырастаем в краю трудовом,
дружно играем и песни поём.
Будем Отчизну беречь и любить,
будем, как Ленин, трудиться и жить!

Весело, солнышко, в небе сияй,
мирную нашу страну озаряй —
степи и горы, леса и поля,
чтоб расцвела родная земля!



Наше имя — октябрюта

Октябрюта. <i>О. Высотская</i>	5
Красная звёздочка. <i>О. Бедарев</i>	6
Нас много, ребята! <i>З. Александрова</i>	7
Что легче? По <i>В. Осеевой</i>	8
Страшный мостик. По <i>Ю. Ермолаеву</i>	10
Телята. <i>З. Александрова</i>	12
Кем быть и кем не быть? По <i>Я. Пинясову</i>	14
Шар в окошке. По <i>А. Митта</i>	16
Про Алика и его друзей. По <i>Ю. Ермолаеву</i>	17
Я, Алёша и Али. <i>С. Капутикян</i>	20
Это — октябрюта. <i>Ю. Ермолаев, В. Коркин</i>	21

В родной семье

В школу. <i>А. Барто</i>	25
Хлеб с росой. <i>Г. Виеру</i>	27
В ручеёк я снег сгребала... <i>И. Демьянов</i>	29
Торопливый ножик. По <i>Е. Пермяку</i>	30
Мой дедушка. <i>Р. Гамзатов</i>	32
Семья Ульяновых. По <i>Л. Кон</i>	35
Печенье. По <i>В. Осеевой</i>	37
Почему ты вчера не искал мои очки? <i>В. Сухомлинский.</i>	38
Сыновья. По <i>В. Осеевой</i>	39
Али ухаживает за ягнёнком. По <i>М. Ахметову</i>	40
Как Алёше учиться надоело. <i>С. Баруздин</i>	41
А что у вас? <i>С. Михалков</i>	45
Поздравляем с Женским днём. <i>Н. Найдёнова.</i>	49

Приходи, сказка

Лисичка-сестричка и серый волк. <i>Русская сказка</i>	51
Как белка и заяц друг друга не узнали. <i>Якутская сказка</i>	57

Умей обождать. <i>Русская сказка</i>	59
Айболит. (Отрывок) <i>К. Чуковский</i>	63
Храбрый мальчик. <i>Дагестанская сказка</i>	67
Добрая хозяйюшка. <i>В. Осеева</i>	71
Сами виноваты. По <i>С. Михалкову</i>	75
Два жадных медвежонка. <i>Венгерская сказка</i>	79
Упрямые козы. <i>Узбекская сказка</i>	85
Три медведя. <i>Л. Толстой</i>	87
Волк и козлята. <i>Русская сказка</i>	99

Родная природа

Осенняя песенка. <i>А. Плещеев</i>	109
Осень на пороге. По <i>Н. Сладкову</i>	110
Кто в поле самый главный. По <i>М. Ляшенко, А. Мусатову</i>	113
Кто как одет. <i>Э. Шим</i>	114
Что нам осень принесла? <i>О. Высотская</i>	115
Белый снег пушистый... <i>И. Суриков</i>	117
Узоры на снегу. По <i>И. Соколову-Микитову</i>	118
Снегирь. По <i>С. Алексееву</i>	121
Елочная песенка. <i>В. Лебедев-Кумач</i>	123
Елка. <i>Е. Благинина</i>	125
Снежный зайчик. По <i>В. Сутееву</i>	127
Весенняя песенка. <i>С. Маршак</i>	133
Весна красна. По <i>И. Соколову-Микитову</i>	135
Весенняя хитрость. По <i>В. Бианки</i>	138
Красный день календаря. По <i>С. Алексееву</i>	140
Здравствуй, праздник! <i>О. Высотская</i>	141
Дружат дети всей Земли. <i>В. Викторов</i>	142
Вот и лето подоспело... <i>М. Ивенсен</i>	144
Дождик, лей веселей! <i>Г. Ладонщиков</i>	145
Колхозный календарь. По <i>В. Бианки</i>	147
Всё здесь. <i>Я. Тайц</i>	148
Жатва. <i>В. Фегисов</i>	149
Стыдно перед соловушкой. По <i>В. Сухомлинскому</i>	150
Хитрый огурчик. По <i>Я. Пинясову</i>	151
Почему хорошо на свете. <i>П. Дудочкин</i>	153
Четыре желания. По <i>К. Ушинскому</i>	157

Наша армия родная

Слава Армии Советской! <i>О. Высотская</i>	161
Ленин и Красная Армия. По <i>А. Кравченко</i>	162
Капитан Гастелло. По <i>С. Алексееву</i>	164
Знамя Победы. По <i>С. Алексееву</i>	166
Пограничники. <i>С. Маршак</i>	169
Какие бывают шпионы. По <i>Б. Никольскому</i>	170
На страже. <i>В. Сулов</i>	172

Все мы любим Ленина

Песня о великом Ленине. <i>Т. Волгина</i>	175
Детские и школьные годы Ильича. По <i>А. Ульяновой</i>	176
Друг. По <i>Л. Кон</i>	177
Цветы. По <i>Э. Шиму</i>	178
Ленин с нами. <i>О. Высотская</i>	179
Ёлка в Сокольниках. По <i>А. Кононову</i>	180
День рождения Ленина. <i>О. Высотская</i>	183
Тополиная аллея. По <i>З. Воскресенской</i>	184
Ленинской дорогой. <i>Ю. Яковлев</i>	186

Это наша Родина

Родина. <i>А. Прокофьев</i>	189
Наша Родина. По <i>С. Соловейчику</i>	190
Любить и беречь Советскую Родину	191
Новая школа. По <i>С. Алексееву</i>	192
В Смольном. По <i>А. Кононову</i>	194
Октябрьская улица. <i>З. Александрова</i>	196
Твоя Москва, твой Кремль. По <i>Е. Осетрову</i>	197
В родном краю. <i>Е. Трутнева</i>	200
Это наша Родина. <i>Л. Некрасова</i>	201
В школе космонавтов. По <i>В. Бороздину</i>	202
Любим Отчизну родную свою. <i>Т. Волгина</i>	204



**Александра Хамидовна Мазукабзова
Марфа Яковлевна Морозова**

ИСКОРКА

**Книга
для дополнительного чтения
в 1-м классе
национальных школ РСФСР**

**Редактор В. В. Винокурова.
Художественный редактор В. Е. Михневич.
Технический редактор Н. И. Аснина.
Корректор В. И. Войцеховская.**

ИБ № 6051

**Подписано к печати с диапозитивов
19.02.81. Формат бумаги 70×90/16.
Бумага офсетная № 1. Гарнитура школь-
ная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 12,89.
Усл. печ. л. 15,21. Тираж 605 000 экз.
Заказ № 1279. Цена 65 к.**

**Ленинградское отделение ордена Трудово-
го Красного Знамени издательства «Про-
свещение» Государственного комитета
РСФСР по делам издательств, полиграфии
и книжной торговли. 191186, Ленинград,
Д-186. Невский пр., 28.**

**Калининский ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской
литературы им. 50-летия СССР Росглав-
полиграфпрома Госкомиздата РСФСР.
Калинин, проспект 50-летия Октября, 46.**



